

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 12 пос. Ленинский



СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра образования
«Точка роста»

 /И.С.Шепелева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ООШ №12

п. Ленинский

 /Н.А.Абакумова

Приказ №

от «05»  2024г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Юные биологи»
с использованием оборудования естественно – научной и
технологической направленности «Точка роста»
1-4 класс
(68 часов)**

Срок реализации: 1 год

Составитель : Резниченко Н.М.

2024-2025 уч.год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный биолог» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- с учётом особенностей образовательной программы «Основы исследовательской деятельности» Л.Д.Корягиной.

Программа курса «Юный биолог» рассчитана на обучающихся 1-4 классов, которые проявляют интерес к научно – исследовательской деятельности, экспериментированию. Приобщение детей к научно – исследовательской и проектной деятельности на уровне начального образования позволяет наиболее полно выявлять, а затем развивать интеллектуальные и исследовательские способности обучающихся. Основное содержание деятельности кружка способствует развитию у обучающихся потребности к научно – исследовательской деятельности и умения определять проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, проводить эксперимент, делать выводы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели программы:

- формирование интеллектуального потенциала, творческого мышления, целевых мотивационных установок к саморазвитию и самосовершенствованию;
- организация работы с обучающимися по научно – исследовательской деятельности.

Задачи:

- создавать условия для научно – исследовательской деятельности обучающихся;
- развивать интеллектуальные способности обучающихся;
- обеспечивать возможность самостоятельно осуществлять научно – исследовательскую деятельность, ставить научные цели, искать и использовать научную информацию.

Принципы:

Природоспособности – предполагается, что процесс исследовательской деятельности должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с законами природы человека.

Коллективности – предполагает, что воспитание и образование дают юному человеку опыт жизни в обществе поддержки самоопределение воспитанника;

Предполагает формирование личностью осмысленного и ответственного отношения к действительности в ходе научно – исследовательской деятельности.

Научности - предусматривает обеспечение научного познания мира

обучающимися.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1	Вводное занятие	3
2	Микроскоп	3
3	Первые исследования	2
4	Растительный мир	10
5	Грунт и пыль.	5
6	Комнатные растения.	6
7	Лекарственные растения	6
8	Экология.	4
9	Вода.	11
10	То, что мы едим.	15
11	Итоговое занятие	3
	Итого	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных процессов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;

Метапредметные результаты:

- Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию из одной формы в другую;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные результаты:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и питание, рост, развитие, размножение);
- Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- Классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- Различение на таблицах частей клетки, органов цветкового растения, наиболее распространенных растений, грибов;
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Владение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
1 - 2	Введение. Что изучает наука «Биология»?	2	
3	Кабинет биологии	1	
8	Значение биологических знаний	1	
9	Применение биологических знаний	1	
10	Профессия «Лаборант химического анализа»	1	
11-12	Чем занимается лаборант?	2	
13	Продукты питания. Химический состав.	1	
14-15	Методика определения витамина С в продуктах питания.	2	
16-17	Методика определения крахмала в продуктах питания.	2	
18-20	Исследование магазинных соков	2	
21-22	Исследование свежевыжатых соков	2	
23-24	Исследование молочной продукции	2	
25-26	Исследование круп	2	
27-28	Исследование овощей и фруктов	2	
29-30	Исследование шоколада	2	
31-32	Учимся делать вывод	2	
33-34	Учимся представлять результаты исследования	2	
35-38	Экология, как наука. Экологическое состояние города.	2	
39	Экологический КВН	1	
40	Вода.	1	
41-42	Три состояния воды.	2	

43	Сладкая, солёная вода. Сравнение.	1	
44- 45	Определение видового состава водной растительности. Аквариум.	2	
46	Жизнь в аквариуме. Камушки и ракушки.	1	
47	То, что мы едим.	1	
48- 49	Мякоть и кожура фруктов и ягод.	2	
50- 51	Мякоть и кожура овощей.	2	
52- 53	Крупа.	2	
54- 55	Мёд. Варенье. Молоко.	2	
56- 57	Как из зерна булка получилась.	2	
58- 59	Чеснок. Луковица, кожица. Сравнение.	2	
60	Смешивание различных веществ.	1	
61- 62	Вода и акварельные краски, вода и гуашь.	2	
63- 64	Растворимый кофе и чай.	2	
65	Вода из лужи.	1	
66- 68	Подведение итогов. Биологическая викторина. Рекомендации по работе в летние месяцы.	3	