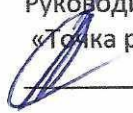


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 12 пос. Ленинский
Минераловодского района



СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра образования
«Точка роста»

 /И.С.Шепелева



Рабочая программа
по дополнительному образованию
«Шага в экспериментальную биологию»
с использованием оборудования естественно – научной и
технологической направленности «Точка роста»
5-7 класс
(34 часа)

Срок реализации: 1 год

Составитель : Нагиев В.М.

2024-2025 уч.год

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5-7 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно-правовых документов: -

Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) . - Приказ

Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2011 №2357 « О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОН от 06.10.2009» - Приказ Министерства образования и науки

РФ от 04.10.2010 №986 «об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений». -

Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г .№13-51-28/13» о

повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса». - Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО». -

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные начального общего образования. (Письмо

Департамента общего образования МО России от 12.05.2011 №03-296), - Методические

рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. NP-4)

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она дает возможность предоставлять

учащимся широкий спектр знаний, направленных на развитие и выявление индивидуальных особенностей ребенка. Занятия в системе внеурочной воспитательной работы по биологии

способствуют развитию интеллектуальной одаренности учащихся, взаимосвязи и преемственности общ его и

дополнительного образования в школе и воспитания в семье. Применение игровой методики

и современных технологий для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их

в интеллектуальных соревнованиях. Использование оборудования центра «Точка роста»

при реализации внеурочной деятельности позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. Применяя цифровые лаборатории во внеурочной деятельности по биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов.

Основная цель: всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга обучающихся, расширение их кругозора и повышение мотивации к учению.

Задачи:

- образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- развивающая: развивать логическое мышление, наблюдательность, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;
- воспитательная: развивать навыки коммуникации и коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы и бережного отношения к ней, объединение и организация досуговых занятий.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности; - нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки; 2- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Метапредметные связи.

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллектуальных. Важнейшим приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка. Развитие личностных качеств и способностей обучающихся опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной. Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы имеет следующие особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работы будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, коллективные и индивидуальные исследования естественнонаучного направления, самостоятельная работа, выступление, участие в конкурсах, создание проектов и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Место данного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время

Категория обучающихся

Возраст обучающихся: 10-14 лет.

Условия набора детей в коллектив: набор проводится по желанию ребенка и с согласия родителей. На обучение по Программе принимаются обучающиеся в возрасте 10-13 лет без ограничений

по уровню подготовки и при наличии справки, разрешающей занятия по данному направлению деятельности.

Условия формирования групп: группы комплектуются из одновозрастных детей или в пределах одного уровня образования.

Наполняемость учебной группы: 10-15 человек.

Срок реализации программы: 1 год, 34 часа.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповые на практических занятиях.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности. Планируемые результаты

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Занимательная биология» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучения направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием различных видов комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;

Предметные результаты характеризуют попытку учащихся, который приобретает и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, в энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

В процессе прохождения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

1 уровень результатов: «Приобретение социальных знаний»

1) **личностные качества:** - уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей; - формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

2) **универсальные способности** - умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;

3) **опыт в проектно-исследовательской деятельности**

- умение работать с разными источниками информации; - овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) из эстетического отношения к живым объектам;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе.

2 уровень результатов: «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»

1) **личностные качества:**

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;

- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

2) **универсальные способности:**

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

3) **опыт в проектно-исследовательской деятельности:**

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сравнении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

3 уровень результатов: «Получение самостоятельного общественного действия»

1) личностные качества:

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

2) универсальные способности:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

3) опыт проектно-исследовательской деятельности:

- выражение игровой деятельности своего отношения к природе

Обучающиеся могут: узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами в практической деятельности по сохранению природного
- окружения своего здоровья; ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- доказывать уникальность красоты каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- осуществлять экологически обоснованные поступки в окружающей природе;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

III. Содержание курса внеурочной деятельности

Введение. (3 часа)

План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных, практических работ. Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста».

Оформление уголка кружка.

Практические и лабораторные работы: Лабораторная работа №1 «Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований». **Раздел 1. Лаборатория Левенгука (6 часов)**

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых. Техника приготовления временного микропрепарата.

Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов. Микромир вокруг нас.

Практические и лабораторные работы: Лабораторная работа №2 Лабораторный практикум «Изучение устройства увеличительных приборов».

«Части клетки и их значение». Мини-исследование.

Раздел 2. Биология растений (16 часов).

Дыхание и обмен веществ у растений. Изучение механизмов испарения воды листьями.

Испарение воды растениями. Тургор в жизни растений. Воздушное питание растений — фотосинтез. Кутикула. Условия прорастания семян. Деление клеток. Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека. Вегетативное размножение растений

Практические и лабораторные работы: Лабораторная работа №5 «Дыхание листьев», Лабораторная работа №6

«Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев». Лабораторная работа №7 «Испарение воды листьями до и после полива».

Лабораторная работа №8 Тургорное состояние клеток.

Лабораторная работа №9 «Фотосинтез». Лабораторная работа №10 «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения».

Лабораторная работа №10 «Значение кутикулы и пробки в защите растений

от испарения». Лабораторная работа №11 «Условия прорастания семян». Значение воды и воздуха для прорастания семян». Лабораторная работа №12 «Наблюдение фаз митоза в клетках растений»

. Лабораторная работа №13 «Обнаружение хлоропластов в клетках растений», Лабораторная работа

№14 «Обнаружение нитратов в листьях». Практическая работа

«Способы вегетативного размножения растений».

Раздел 3. Зоология (7 часов)

Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Простейшие.

Движение животных.

Тип кольчатые черви. Внутреннее строение дождевого червя. Мини-исследование «Птицы на кормушке»

Практическая зоология

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Практическая работа «Классификация животных». Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Лабораторная работа № 15 «Сравнительная характеристика одноклеточных организмов»

Лабораторная работа № 16 «Наблюдение за передвижением животных».

Практическая орнитология. Работы в группах: исследование «Птицы на кормушке».

Раздел 4 Экология (2 часа)

Проектно-исследовательская деятельность: Модуль «Экологический практикум :

«Влияние абиотических факторов на организмы».

«Определение запыленности воздуха в помещениях», «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса»

IV.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма занятия	Целевая установка занятия	Основные виды деятельности обучающихся на уроке занятия	Использование оборудования «Точка роста»	Кол-во часов
Введение. (3 часа)						
1	План работы и техника безопасности при выполнении работ, практических работ. Организация учебного процесса	Беседа Лабораторная работа №1 «Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований».	Широкий спектр датчиков позволяют учащимся ознакомиться с параметрами биологического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне.	формируется и развивается изобретательское, креативное и критическое мышление обучающихся.	«Точка роста» — комплект учебного оборудования детского технопарка, материальная база для создания инновационных образовательных сред.	1
2-3	Оформление уголка кружка.	Коллективная	Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.	Коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы Регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности Личностные – определяющие мотивационную ориентацию.	Фотоиллюстрации, компьютер, принтер	2
Раздел 1. Лаборатория. Лесенгука (6 часов)						
4	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы.	Лабораторная работа №2 «Изучение устройства увеличительных приборов».	Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличенного изображения.	Умение работать с лабораторным оборудованием, учебными приборами. Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом. Сравнить увеличение лупы и микроскопа. Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращении с лабораторным оборудованием.	Микроскоп световой, цифровой, лупа.	1

				ванием.			
5-	Клеточное строение организмов.	Лабораторный практикум	Сравнивать животную растительную клетку,	Умение работать лабораторным оборудованием, увеличительными	Микроскоп световой, цифровой.	1	

		<p>Многообразие клеток. Методы изучения живых клеток.</p>	<p>«Части клеточных назначений».</p>	<p>находить черт сходства и различия. Различать тканевых животных и растений на рисунках учебника, характеризовать строение, объяснять их функции.</p>	<p>приборами. Наблюдать части и органы клетки на готовых микропрепаратах под микроскопом и большим увеличением микроскопа и описывать их. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	<p>Иллюстрации, презентация. Схемы.</p>
<p>6</p>		<p>Лабораторная работа №3 «Приготовление препарата клеточной сочной ткани лука»</p>	<p>Формирование умения работать с микроскопом, научиться готовить микропрепарат кожицы лука, находить основные части клетки на микропрепарате, схематически изображать строение клетки.</p>	<p>Развивать самостоятельность при ведении учебно-познавательной деятельности. Знакомить с многообразием микроскопов, устройством и правилами работы с ними (например цифрового микроскопа). Обучать технике изготовления микропрепаратов; способам фиксации результатов наблюдений в виде фото и видео, выполненных с помощью цифрового микроскопа. - сформировать у школьников представление о принципах функционирования микроскопа и основных методах микрофотографирования;</p>	<p>Интерактивный компьютер, световой, цифровой микроскоп, репчатый лук, пинцет, препаратный лоток, иглы, стеклорез, предметный, покровный, фильтровальный, пипетки, фильтровальная бумага, йод.</p>	
<p>7</p>		<p>Лабораторная работа №4 «Гистология животного организма».</p>	<p>Понятие о тканях растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей.</p>	<p>Определить понятие «ткань». Характеризовать особенности строения и функции тканей растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. Объяснить значение тканей в жизни растений. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Ответить на вопросы темы, выполнять задания.</p>	<p>Микроскоп цифровой, микропрепараты микроскопа «Продольный среза стебля кукурузы», «Поперечный среза корня лука», «Строение корня»; микроскопы, таблицы «Клеточное строение корня», «Корень и его органы», «Внутреннее строение листа».</p>	

8-9	«Микромир вокруг нас»	Мини-исследование.	Провести исследование различных объектов при помощи микроскопа. собрать информацию о микроорганизмах,	Проанализировать материалы информационных ресурсов и литературы и ввести понятие микромира; изучить разновидности микроорганизмов; выяснить как устроены микроорганизмы	Микроскоп цифровой, спирт, вода, йод и пищевой краситель для окрашивания, чашка а Петри (плоская баночка)	2
-----	--------------------------	--------------------	---	---	--	---

				выяснить какую роль микромир играет для природы человека.	природы человека узнать может ли микромир причинить вред, если да, то выделить способы борьбы с ним; провести опрос среди учащих.	из стеклокрышкой), но для каждого исследования простом необходимыми: предметное и покровное стекло, пинцет, шпатель, тонкая игла и т.д.
Раздел 2. Биология растений (16 часов)						
10	Дыхание и обмен веществ у растений.	Лабораторная работа №5 «Дыхание листьев»,	Характеризовать сущность процесса дыхания растений. Установить взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять по «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни.	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета. Выполнять опыт, наблюдать результаты и делать выводы по результатам исследования.	Компьютер с программой Releon Lite, датчики кислорода и углекислого газа,	1
11-12	Изучение механизма испарения воды листьями.	Лабораторная работа №6 «Зависимость транспирации от температуры, площади поверхности листьев».	Выявить зависимость транспирации от температуры от площади поверхности листьев.	Провести измерения температуры и влажности, когда земля в горшке с растением сухая. Проанализировать полученные данные.	Компьютер с программой обеспечения Датчик температуры и влажности Комнатное растение: монстера или пеларгония	2
13	Испарение и водорастения	Лабораторная работа №7 «Испарение воды листьями и послеполив».	Выяснить как влияет полив растения на количество испаряемой воды.	Провести измерения температуры и влажности, когда земля в горшке с растением сухая. Проанализировать полученные данные.	Компьютер с программой обеспечения змерительный Интерфейс датчик температуры датчик влажности.	1

14-15	Тургор в жизни растений	Лабораторная работа № 8 Тургорное состояние клеток.	Выяснить зависимость тургорного состояния от количества воды в клетках	Продемонстрировать явление тургора например поступления и выхода воды в клетку хлоропласта из раствора сахара.	Цифровой датчик электропроводности, вода, 1М раствор хлорида натрия, пробирки, шт атив, химические стаканы,	2
-------	----------------------------	---	---	--	--	---

				<p>фильтровальная бумага, нож или скальпель, линейка или штангенциркуль. Предметные стека, препаративные стекла, препаративная игла, пинцет, спиртовка, спички, пипетка, метиленовый синий, фильтровальная бумага, микроскоп, пророчные оцененные семеналилуковицы с корешками.</p>	1
16	Воздушное питание растений — фотосинтез.	Лабораторная работа №9 «Фотосинтез».	Изучить механизм фотосинтеза как способ питания растений; раскрыть сущность процесса фотосинтеза и его значения для жизни на Земле.	<p>Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать космическую роль зеленых растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза в нашей планете. Выполнять наблюдения и измерения.</p>	Цифровая лаборатория по экологии (датчик углекислого газа и кислорода).
17	Кутикула.	Лабораторная работа №10 «Значение кутикулы и пробки в защите от испарения воды с поверхности корневой, побеговой и клубневой покровной ткани в большей степени влияет на испарение воды растением».	Выяснить роль кутикулы и пробки в защите от испарения воды с поверхности корневой, побеговой и клубневой покровной ткани в большей степени влияет на испарение воды растением.	<p>Какое значение имеют кутикула и пробка в испарении воды растением. Какова покровная ткань в большей степени влияет на испарение воды растением.</p>	два свежих яблока и два клубня картофеля, весы, нож, полиэтиленовые пакеты, датчик относительной влажности воздуха.
18	Условия прорастания семян.	Лабораторная работа №11 «Условия прорастания семян». Значение воды и воздуха для прорастания семян».	Изучить роль запасных питательных веществ в семени. Температурные условия прорастания семян. Роль света.	<p>Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян. Объяснить значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Объяснить зависимость прорастания семян от температурных условий. Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур. Умение работать слабораторным оборудованием,</p>	Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры).

				увеличительными приборами.		
19-	Деление клеток.	Лабораторная	Рассмотрение	Обучающая—научить применять	Предметныестекла,	2

20		<p>работа №12 «Наблюдение фаз митоза в клетках растений»</p>	<p>микропрепараты делящихся клетками растений. изучать поведение хромосом в время фаз митоза</p>	<p>полученные знания при сравнении основных стадий деления клеток в митозе; развивающаяся – способствовать формированию навыков работы с микроскопом; – воспитательная – предоставить возможность проявить самостоятельность и активность в выполнении заданий лабораторной работы, аккуратность в оформлении результатов тов.</p>	<p>покровные стекла, препарат вальная игла, пинцет, спиртовка, спички, пипетка, метиленовый синий, фильтровальная бумага, микроскоп, пророщенные семена и луковицы с корешками.</p>	
21	<p>Растения. Многообразие растений в природе и жизни человека</p>	<p>Лабораторная работа №13 «Обнаружение хлоропластов в клетках растений»</p>	<p>Характеризовать главные признаки растений.</p>	<p>Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнить цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, определять термин «спора».</p> <p>Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека. Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами</p>	<p>Обнаружение хлоропластов в клетках растений с использованием цифрового микроскопа. Электронные таблицы и плакаты</p>	I

22-23	Лист.	Лабораторная работа №14 «Обнаружение нитратов в листьях»	Обнаружить нитраты в листьях растений и определить источник их поступления.	Существуют нормы по содержанию нитратов. Опасно ли для человека повышенное содержание нитратов в растениях.	<p>Побеги комнатных растений (бальзамина, сингониума)</p> <p>маи</p> <p>быстрорастущих видов семейства коммелиновые — традесканции, зебрины, сеткреазии), ступка спестиком, ножницы, воронка, марля или бинт,</p> <p>химический стакан на 50 мл, цифровые датчик концентрации ионов, электрод нитрат-анионов, электрод</p>	2
-------	-------	--	---	---	--	---

24-25	<p>Вегетативно размноженые растения</p>	<p>Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений».</p>	<p>Сформировать умение размножать растения спомощью вегетативных органов.</p>	<p>сформировать знания о способах вегетативного размножения растений в природе и практике человека, роли вегетативного размножения</p>	<p>сравнения. Субстрат для укоренения черенков, рассадные ящички, цветочные горшки, стаканы с водой, ножницы, нож, учебник, видеоурок и таблица «Вегетативное размножение».</p>	2
<p>Раздел 3. Животные (7 часов)</p>						
26	<p>Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.</p>	<p>Практическая работа «Классификация животных».</p>	<p>Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника.</p>	<p>Характеризовать простейших по рисунку учебника, описывать их различия, называть части тела. Сравнить строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных. Умение работать лабораторным оборудованием, увеличительными приборами</p>	<p>Готовить микропрепарат культуры амёб. Обнаружение одноклеточных животных (простейших) в водной среде с использованием микроцифрового микроскопа. Электронные таблицы и плакаты</p>	1

27-28	Простейшие	Лабораторная работа «Сравнительная характеристика одноклеточных организмов»	Изучить особенности строения и жизнедеятельности простейших (Protozoa).	Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые жгутиконосцы. Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протей. Обосновывать роль простейших в экосистемах. Умение работать лабораторным оборудованием, увеличительными приборами	Предметные стёкла, покровные стекла, препаратная игла, пинцет, пипетка, фильтровальная бумага, микроскоп, микропрепаратинфузория-туфелька, эвглена, мерный стаканс водой из природного водоема, вага.	2
29	Движение животных.	Лабораторная работа № «Наблюдение»	Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Изучать	Формулировать вывод о значении движения для живых организмов. Фиксировать результаты наблюдений в тетради	Электронные таблицы и плакаты.	1

		а передвижение мживотных».	живыеорганизмыпод микроскопом прималомувеличению	ди. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения лабораторнымоборудовани ем. Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительнымиприборами.	
30	Тип кольчатые черви. Внутреннее строение дождевого червя.	Лабораторная работа №6 «Особенности внутреннего строения дождевого червя»	изучить внутреннее строение дождевого червя.	Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях. Характеризовать черты строения систем внутренних органов. Формулировать вывод об уровне строения органов чувств.	1 Биноклярный микроскоп, препарат поперечный срез дождевого червя, препарат поперечный. Дупа.
31-32	Мини-исследование «Птицы на кормушке»	Практическая орнитология. Работа в группах: исследование «Птицы на кормушке».			2
Раздел 4 Экология (2 часа)					
33	Влияние экологических факторов на организмы.	Экологический практикум «Влияние абиотических факторов на организмы».	Различать понятия: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», антропогенный фактор». Характеризовать действие различных факторов среды	Изучить действие различных факторов среды (свет, влажность, температура) на организмы, привести примеры собственных наблюдений. Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор. Выполнение лабораторной работ.	1 Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности, температуры).

34	«Микроклимат в классе»	Экологический практикум «Измерение влажности и температуры» В	Определить и сравнить влажность и температуру воздуха в классе и окрестности.	Сравнительное исследование температуры и влажности воздуха в классе и окрестности. Какую роль играют зелёные насаждения в городе?	Компьютер программным обеспечением; Датчики температуры; Датчик влажности.	1
----	------------------------	---	---	---	--	---

	разных зонах класса».		
--	-----------------------	--	--

v. Учебный (тематический) план

№	Тема занятия	всего	теория	практика
	Введение. (3 часа)			
1	План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных, практических работ. Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста». Лабораторная работа №1	1	1	
2-3	«Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований». Оформление уголка кружка.	2	1	1
	Раздел 1. Лаборатория Левенгука (6 часов)			
4	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент История изобретения микроскопа, его устройство и принцип работы. Лабораторная работа №2 «Изучение устройства увеличительных приборов».	1	0,5	0,5
5-	Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов. Лабораторный практикум «Частик клетки и их назначение».	1	0,5	0,5
6	Техника приготовления временного микропрепарата. Лабораторная работа №3 «Приготовление препарата клеточной культуры лука».	1	0,5	0,5
7	Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов. Лабораторная работа №4 «Ткани растительного организма».	1	0,5	0,5
8-9	«Микромир вокруг нас». Мини-исследование.	2	1	1
	Раздел 2. Биология растений (16 часов)			
10	Дыхание и обмен веществ у растений. Лабораторная работа №5 «Дыхание листьев».	1	0,5	0,5
11-12	Изучение механизма испарения воды листьями. Лабораторная работа №6 «Зависимость транспирации от температуры и площади поверхности листьев».	2	1	1
13	Испарение воды растениями. Лабораторная работа №7 «Испарение воды листьями под последствием».	1	0,5	0,5
14-15	Тургор в живых растениях. Лабораторная работа №8 Тургорное состояние клеток.	2	1	1
16	Воздушное питание растений — фотосинтез. Лабораторная работа №9 «Фотосинтез».	1	0,5	0,5
17	Кутикула. Лабораторная работа №10 «Значение кутикулы при защите растений от	1	0,5	0,5

	испарения».				
18	Условия прорастания семян. Лабораторная работа №11 «Условия прорастания семян». Значение воды в воздухе для прорастания семян».	1	0,5	0,5	
19-20	Деление клеток. Лабораторная работа №12 «Наблюдение фаз митоза в клетках растений»	2	1	1	
21	Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека. Лабораторная работа №13 «Обнаружение хлоропластов в клетках растений»	1	0,5	0,5	
22-23	Лист. Лабораторная работа №14 «Обнаружение и нитратов в листьях»	2	1	1	
24-25	Вегетативное размножение растений. Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений».	2	1	1	
	Раздел 3. Животные (7 часов)				
26	Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Практическая работа «Классификация животных».	1	0,5	0,5	
27-28	Простейшие. Лабораторная работа «Сравнительная характеристика одноклеточных организмов»	2	1	1	
29	Движение и заперевание животных. Лабораторная работа №2 «Наблюдение за передвижением животных».	1	0,5	0,5	
30	Тип кольчатых червей. Внутреннее строение дождевого червя. Лабораторная работа №6 «Особенности внутреннего строения дождевого червя»	1	0,5	0,5	
31-32	Мини-исследование «Птицы на кормушке» Практическая орнитология. Работа в группах: исследование «Птицы на кормушке».	2	1	1	
	Раздел 4 Экология (2 часа)				
33	Влияние экологических факторов на организмы. Экологический практикум «Влияние абиотических факторов на организмы».	1	0,5	0,5	
34	«Микроклимат в классе» Экологический практикум «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса».	1	0,5	0,5	

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля достижения результатов

- Анкетирование, выявление заинтересованности предметом (ботаникой).
- Оценка качества выполнения творческих и проектных работ.
- Оценка качества выполнения лабораторных и практических работ.
- Тестирование.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся проводится входящая, промежуточная и итоговая аттестация. Хорошим показателем работы является участие обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение реализации программы

Данная Программа опирается на принципы научности, последовательности, преемственности, доступности, наглядности, поддержания интереса к ней. С целью более эффективной реализации

Программы созданы условия для благоприятного, личного общения педагога с обучающимися, используются технологические средства обучения, проводятся экскурсии, применяются игровые технологии и творческая деятельность, проводятся лабораторные и практические работы.

Теоретический материал дается в доступной, наглядной, эмоционально-окрашенной форме. Обучающиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Основной формой организации деятельности обучающихся на занятии являются групповая работа. В течение всего времени обучения по Программе обучающиеся приобретают теоретические знания, которые подкрепляются практической деятельностью. Основными формами, обеспечивающими сознательное и прочное усвоение обучающимися материала, являются:

- учебно-практическое занятие, сочетающее теоретическое и практическое освоение новых знаний, умений и навыков;
- занятие - практикум предусматривает отработку практических навыков;
- занятие - самостоятельная работа формирует навыки самостоятельной деятельности.

При изучении теоретического материала с учётом возрастных особенностей организуются практические и лабораторные работы, самостоятельная работа, подготовка докладов, творческих работ, исследовательских работ, проектов. Организуется работа с ресурсами Интернет, созданием мультимедийных презентаций, встречи со специалистами.

Программа предусматривает использование различных педагогических технологий, применяемых в системе дополнительного образования:

- игровые (обеспечивают личностную мотивационную включённость каждого обучающегося);
- проектного (или исследовательского) обучения;
- обучения в сотрудничестве (или в малых группах) - одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования;
- здоровьесберегающие - создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов);
- информационные (или ИКТ).

Внедряемые технологии позволяют развить способности каждого обучающегося, включив его активную деятельность

Исследовательская работа по каждому разделу.

Поиск информации в сети Интернет по темам: «Растительный мир под микроскопом», «Животный мир под микроскопом», «Чудеса микромира» и других, по выбору учащихся. Анализ собранной информации и разработка исследовательской работы. Оформление результатов исследовательской работы.

Подведение итогов работы.

Представление результатов работы. Анализ работы

Темы проектов:

К главе «Бактерии, грибы.»

Исследование бактериальной загрязненности предметов в быту учащихся класса. Получение и исследование молочных продуктов в квартире

Можно ли выращивать грибы в домашних условиях?

Влияние различных условий на рост и размножение

дрожжей. Изучение работы дрожжей в тесте

К главе «Растения»

Изучение водорослей в аквариумных условиях. Выращивание мандарина из косточки

Выращивание комнатного растения Хлорофитум в различных грунтах. Выращивание растений из семян экзотических плодов.

Как быстро вырастить кедр в домашних условиях

Как вырастить цветущий кактус. Выявление фототропизма у

растений. Влияние магнитной воды на жизнедеятельность растений

Можно ли из одного растения вырастить растение с двумя

стеблями? Какие корни у растений тундры? Растения хищники.

Техника гидропоники в комнатном

цветоводстве. Исследование условий хранения

букетов цветов. Влияние настоя крапивы на рост и

развитие фиалок. Влияние сока алоэ как

биостимулятора на развитие растений

Влияние талой воды на прорастание семян

гороха. Влияние кислотности почвы на развитие растений.

ий.

Влияние отходов табачных изделий на развитие

растений. Влияние азотных удобрений на развитие растений.

Исследование живых организмов в пробах почвы.

Установить зависимость факторов неживой природы от живой (плодородие почвы от гниения растений).

К главе «Животные»

Чудодейственность

зоотерапии. Электричество в живых

организмах. Жизнь муравьев.

Загадки пчелиного улья

Изучение внешних условий, при которых возможно разведение и сохранение

потомства золотой рыбки

Исследование жизнедеятельности дождевых червей в различных видах

почв. Поведение попугаев-неразлучников

Мир глазами различных животных.

VI.

Материально-техническое обеспечение программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Практическая биология» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»: - цифровая лаборатория по биологии; - помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой); - микроскоп цифровой; - комплект посуды оборудования для ученических опытов; - комплект гербариев демонстрационный; - комплект коллекции демонстрационный (по разным темам); - мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет). Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

Литература

1. Методическое пособие «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленности по биологии и использованию оборудования центра «Точка роста». В.В.Буслаков, А.В.Пынеев.
2. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
3. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.
4. Абаскалова Н.П. Здоровью надо учить: Методическое пособие для учителей. — Новосибирск: Лада, 2000.
5. Болушевский С.В. Биология. Веселые научные опыты для детей и взрослых-М.: Эксмо, 2013. -96с.
6. Долгачева В.С., Алексахина Е.М. Естествознание. Ботаника; Академия-Москва, 2012. -368 с.
7. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. — СПб.: Наука, САГА, 2005.
8. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. — М.: «5 за знания», 2006.
9. Гоголев М.И. Медико-санитарная подготовка учащихся. — М.: Просвещение, 1995.
10. Зайчикова С.Г., Барабанов Е.И. Ботаника; ГЭОТАР-Медиа—Москва, 2013.
11. Лазаревич С.В. Ботаника; ИВЦ Минфина -Москва, 2012. -480с.
12. Махлаюк В.П. Лекарственные растения в народной медицине. — М.: Нива России, 1992.
13. Мухин В. А. Биологическое разнообразие. Водоросли и грибы. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
14. Родионова А. С., Скупченко В. Б., Малышева О. Н., Джикович Ю. В. Ботаника; Академия— Москва, 2012. -288 с.
15. Смелова В.Г. «Зеленые друзья» Физиология растений/методическое пособие для учителей. — М.: 2011
16. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье школьника. — М.: Просвещение, 2007.
17. «Юный эколог». 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева, С.В. Машкова. — Волгоград: Учитель, 2018.

Список литературы для обучающихся

1. А. Ван Саан. Веселые эксперименты для детей. Биология. — СПб.: Питер, 2011.

2. Горбатовский В.В., Рыбальский Н.Г. Экология и безопасность питания. – М.:Экологический вестник России, 1995.
3. Ильичев В.Д. Популярный атлас-определитель. Птицы – М.: Дрофа, 2010.
4. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорина А.П. Экология. – М.: Дрофа, 1995.
5. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология / Словарик школьника. – СПб: Издательский дом «Литера», 2006.
6. Резько И.В. Экзотические животные в вашем доме / Авт. сост. И.В. Резько. – Мн.: ООО «Харвест», 1999.
7. Синадский Ю.В., Синадская В.А. Целебные травы. – М.: Педагогика, 1991.
8. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта+, 2005.

Интернет-ресурсы

1. https://moodledata.soiro.ru/en/met_rec.pdf. Лабораторный практикум по биологии.
2. <https://urok.1sept.ru/articles/611487> методические разработки с использованием цифровой лаборатории.
3. <http://window.edu.ru/resource/880/29880/files/ssu016.pdf> Школьный практикум по биологии.
4. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>. (Дата обращения: 28.03.2020).
6. Комнатное цветоводство: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.floriculture.ru/>. (Дата обращения: 28.03.2020).
7. Научно-популярные и учебные фильмы: [Электронный ресурс] // Учебное видео. Экранизации и Биографии. URL: <http://school-collection.edu.ru/>. (Дата обращения: 28.03.2020).
8. Сезоны года. Общеобразовательный журнал: [Электронный ресурс]. URL: <http://сезоны-года.рф>. (Дата обращения: 28.03.2020).

Календарный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	1.09.2023	25.05.2024	34	34	1 раз в неделю