


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 12 пос. Ленинский
Минераловодского района



СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра образования

«Точка роста»

 /И.С.Шепелева



**Рабочая программа
по дополнительному образованию
«Мир вокруг нас»
с использованием оборудования естественно – научной и
технологической направленности «Точка роста»
3 – 4 класс
(68 часов)**

Срок реализации: 1 год

Составитель : Абакумова Н.А.

2024-2025 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (далее – Федеральный закон);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

Программа «Мир вокруг нас» реализуется в рамках естественнонаучной направленности (эколого-биологическое направление). В процессе освоения программы особое внимание уделяется формированию у детей экологической культуры, развитию трудовой и исследовательской, опытнической деятельности. Материал программы предусматривает широкое использование комнатных растений, природного материала для постановки опытов и наблюдений.

Актуальность данной программы обусловлена снижением интереса у детей к живой

природе. Мир растений и животных многообразен и загадочен. Одна из задач программы – показать детям красоту и обаяние растений, открыть тайны животного мира. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной работы по формированию у населения экологического сознания. Уже у детей младшего школьного возраста должны быть сформированы обобщённые представления об окружающем мире, о связях между объектами и явлениями природы. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам природы, которые его окружают. Занятия по программе построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребёнка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, участвовать в различных исследовательских делах, видеть и понимать красоту окружающего мира). А также на выявление и развитие общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к удивительному миру живой природы, но и раскрытию лучших человеческих качеств.

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Программа

- расширяет, углубляет и интегрирует школьные учебные предметы «Окружающий мир», «Ботаника», «Экология»;

- носит гуманистический и проектно – ориентированный характер.

- формирует у обучающихся экологическую компетентность;
- предоставляет возможность наработать исследовательские навыки.

Используемые технологии: личностно – ориентированная, технология системно – деятельностного обучения, игровая технология, проблемного обучения.

Цель и задачи изучения дополнительного образования « Мир вокруг нас».

Главная цель программы - формирование гуманной, творческой, социально-активной, экологически грамотной личности посредством ознакомление с окружающим миром, опытнической и исследовательской деятельностью.

Изучение курса направлено на решение следующих задач:

Обучающие:

Углублять и систематизировать знания об окружающей среде.

Формировать практические навыки по уходу за растениями и животными.

Сформировать начальные знания о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы родного края.

Развивающие:

- Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

- Развивать потребность общения с природой, восприятие её облагораживающего воздействия.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и осознанно – правильное отношение к природе.
- Вовлекать детей в природоохранную работу.
- Способствовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи.

Организация процесса обучения

По данной программе могут заниматься обучающиеся 3-4 классов. Объём знаний программы осваивается за 1 год (72 часа). Занятия будут проводиться 2 раза в неделю для каждой группы. Занятия включают как теоретическую, так и практическую часть.

Формы и методы работы

Для реализации программы используются различные методы обучения и воспитания
Словесные: рассказы, беседы, игры, викторины.

Наглядные: использование живых объектов, фото-видео и другие дидактические материалы.

Практические: выполнение различных практических работ, связанных с посевом семян пересадкой и перевалкой растений, кормлением животных, поделки из природного

Участие в выставках, фестивалях, праздниках, конкурсах

Дополнительная образовательная программа «Мир вокруг нас» состоит из модулей:

«Экологический букварь» (20 часов)

«Жигулевский заповедник» (10 часов)

«Путешествие в мир растений и грибов» (21 час)

«Путешествие в мир животных» (21 час)

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов теоретические	Количество часов практические	Формы аттестации/контроля
1	Модуль 1. «Экологический букварь» (20ч)				
1-2	Вводное занятие	2	1	1	Входящая диагностика, анкетирование
3-4	Что изучает наука экология.	2	2		Наблюдение, беседа
5-6	Экологическая катастрофа.	2		2	КТД Изготовление плаката.
7-8	Исчезнувшие животные	2		2	Защита группового мини -проекта
9-10	Воздух, которым дышим	2			Опыты «Пламя загрязняет воздух», «Ветер – это движение воздуха».
11-16	Хранители воды	6	3	3	Опыты с водой
17-20	Почва – наше	4	2	2	Наблюдение, беседа

Модуль 2. «Экологический букварь» (10ч)					
1-2	История заповедника, местонахождения, растительный мир.	2	1	1	Наблюдение, беседа
3-6	Животный мир заповедника.	4	2	2	Игра: « Где живёт, чем питается»
7-8	Невидимые нити в лесу	2		2	Игровые упражнения « Пищевые цепочки».
9-10	Правила друзей природы.	2		2	Игровые упражнения « Подбери нужный знак».
Модуль 3. «Путешествие в мир растений и грибов» (21 час)					
1-4	Растения леса	4	1	3	Игра « и Найди назови».
5-8	Размножение растений	4	2	2	Практическая работа
9-10	Растения водоёмов и влажных мест	2	1	1	Опрос
11-12	Декоративные растения	2	1	1	Практическая работа
13-14	Комнатные растения	2		2	Опрос
15-16	Съедобные грибы		1	1	Практическая работа
17-18	Ядовитые грибы	2	1	1	Игра
19	Охрана мира	1		1	Практическая работа

	растений				
20-21	Опытническая, исследовательская, проектная деятельность			2	Мини проект
Модуль 4. «Путешествие в мир животных» (21 час)					
1-2	Разнообразие животного мира	2	1	1	
3-7	Беспозвоночные и компания	5	1	4	Практическая работа
8-12	Рыбы	4	1	3	
13-16	Птицы	4	2	2	
17-18	Грызуны	2			
19	Хищники			1	Практическая работа
20	Охрана животных в нашей стране Защита творческого проекта.		1		
21	Итоговая аттестация. Тестирование	1		1	Тестирование
	Итого	72			

Планируемые результаты освоения программы «Мир вокруг нас»

Требования к результатам освоения программы определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения кружка «Мир вокруг нас» является формирование следующих умений:

– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Мир вокруг нас» является: формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– Учиться высказывать своё предположение (версию).

– Учиться работать по предложенному учителем плану.

– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп.источниках информации.

– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

– Слушать и понимать речь других.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к

Содержание

программы Модуль 1 « Экологический букварь»

1. Вводное занятие Теория:

Знакомство обучающихся с целью и задачами курса, предметами, расписание занятий детского объединения, ознакомление с нормативными документами учреждения, правила поведения обучающихся. Правила техники безопасности и санитарной гигиены.

Практика:

Игры на знакомства и сплочение коллектива -

«Повтори моё имя и добавь своё»,

- Игры со словами»,

- Игры с мячом «Поймай слово»

Тема 2

Что изучает наука экология

Занятие 1

Теория: Наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле. Всё ли в порядке в нашем общем доме? Кто виноват в экологических проблемах и как их решают.

Тема 3 Экологическая катастрофа Занятие 1

Теория: Формируем понятия – экологическая катастрофа (природные пожары, разливы нефти, загрязнения радиоактивными веществами) Просмотр видеофильма.

Практика: КТД Изготовление плаката.

Тема 4 Животные, которых мы никогда не увидим

Занятие 1

Теория: Совершаем путешествие во времени, знакомимся с животными, которых мы никогда не увидим, кроме того, и с теми животными, которые оказались на грани вымирания. **Тема 5 Воздух, которым мы дышим**

Занятие 1

Теория: Закрепляем понятие «воздух», его свойства и роль в жизни человека. Источники загрязнения воздуха. Способы его очистки.

Практика: Опыты «Пламя загрязняет воздух», «Ветер – это движение воздуха».

Тема 6 Хранители воды Удивительный

Теория: Жизнь на Земле была бы невозможна. Вода входит в состав всех живых существ. Вода обладает многими необычными свойствами.

Практика: Опыты с водой.

Занятие 2

Теория: Чистая вода – богатство страны. Откуда вода в кране. Сказка «Спор»

Практика: Опыты: « Вода способна смачивать и очищать предметы», « Животворное свойство воды», «Друзья-враги».

Занятие 3

Теория: Вода, постоянно меняя своё физическое состояние, совершает непрерывный круговорот в природе. Что такое облака. Типы облаков.

Практика: Опыт « Встреча с ручейком».

Тема 7 Почва – наше богатство

Занятие 1

Теория: Формируем понятия о земных богатствах: нефть, газ, уголь. Наша страна богата природными ресурсами. Но поскольку эти ископаемые невозобновляемый ресурс, учёные озабочены поисками альтернативных источников энергии.

Занятие 2

Теория: Характеристика почв, на каких почвах получают богатый урожай зерновых, овощей и фруктов.

Практика: Определение качества почв по внешнему виду произрастающих на них растений.

Модуль 2 « Жигулёвский заповедник».

Тема 1 История, местонахождение, растительный мир Занятие 1

Теория: Знакомимся с историей создания заповедника, местоположением. Формируем понятия – реликты (в заповеднике 50 видов реликтов), эндемики (30 эндемиков). Расширяем знания об уникальном растительном мире заповедника. Просмотр презентации. Правила поведения в заповеднике.

Тема 2 Животный мир заповедника Занятие 1

Теория: Животный мир заповедника разнообразен. Постоянными обитателями являются: лось, косуля, кабан, лиса, барсук, белка, заяц, соня-полчок.

Практика: Игра: « Где живёт, чем питается»

Занятие 2

Теория: Расширяем представления о летучих мышах. Среда обитания и кормовая база

мышей. Кто из них зимует в пещерах, а кто улетает.

Практика: Творческое задание.

Тема 3 Невидимые нити в лесу

Занятие 1

Теория: Формируем понятия взаимосвязей между представителями животного и растительного мира.

Практика: Игровое упражнение « Пищевые цепочки».

Тема 4 Правила друзей природы Занятие 1

Теория: Закрепляем знания норм и правил поведения в природе.

Практика: Игровое упражнение « Подбери нужный знак».

Модуль 3 « Путешествие в мир растений и грибов »

Тема 1 Растения леса

Занятие 1 Травянистые растения и кустарники.

Теория: Растения окружают нас повсюду. Мир флоры богат и разнообразен. Знакомимся с травами и кустарниками наших лесов.

Просмотр видеофильма

Занятие 2.

Теория: Лес – сообщества деревьев, кустарников и кустарничков, лиан и трав. Этажи сообщества. Цветочный ковёр под пологом леса.

Практика: Игра « Найди и назови».

Тема 2 Размножение растений Занятие 1,2

Теория: Семенное и вегетативное размножение растений.

Практика: Посев семян цветочных культур. Черенкование комнатных растений.

Тема 3 Растения водоёмов и влажных мест Занятие 1

Теория: Растения - гидрофиты – растут в воде, укореняются на дне. Растения гидрофиты

вышли из воды, но любят сырость. Разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания.

Просмотр видеофильма.

Тема 4 Декоративные растения наших садов

Занятие

1 Расширяем представления о садовых растениях. Условия развития уход.

Теория:

связаны друг с другом прочными, порой невидимыми нитями.

Практика: Экологическая игра « Кто, где живёт».

Тема 2 Беспозвоночные и компания

Занятие 1

Теория: В лесной подстилке, в гуще опавшей листвы у подножия деревьев, кипит жизнь. Вполне возможно, что на одном гектаре лесной почвы живёт больше существ, чем людей на всей Земле.

Практика: Игровое упражнение «Путешествие с дождевым червём».

Занятие 2

Теория: Расширяем представления о пауках, их значение в природном сообществе. Помочь детям побороть страх перед паукообразными. Просмотр видеофильма.

Ассортимент наиболее популярных растений.

Практика: Игра « Я садовником родился»

Тема 5 Комнатные растения Занятие 1, 2

Теория: Продолжаем знакомиться с комнатными растениями, условия их содержания с учётом освещённости.

Практика: Игра « Помоги растению».

Тема 6 Съедобные грибы

Теория: Как растут грибы. Закрепляем знания о съедобных грибах. Дружба деревьев и грибов.

Практика: Игра: « Гриб, грибок полезай в кузовок».

Тема 7 Ядовитые грибы

Теория: Формируем понятия о ядовитых грибах. В природе нет ничего лишнего, даже несъедобные грибы приносят пользу.

Практика: Игра « Что лишнее»

Тема 8 Охрана мира растений

Занятие 1

Теория: История Российского заповедного дела.

Значение природоохранной деятельности. Просмотр видеоматериалов.

Занятие 2 (Красная книга растений наших лесов)

Теория: Знакомство с краснокнижными растениями нашего леса.

Практика: Игра «Узнай и назови».

Тема 9 Опытническая, исследовательская, проектная деятельность.

Выращивание древесных растений из семян

Занятие 1

Теория: Закрепляем знания о размножении растений.

Практика: Посадка семян дуба и каштана в цветочные горшки.

Занятие 2,3,4

Практика: Выращивание комнатных растений в гидрогеле и гидропонным способом. Выращивание рассады однолетников.

Подготовка и участие в конкурсах, акциях, викторинах.

Модуль 4 « Путешествие в мир животных»

Тема 1 Разнообразие животного мира Занятие 1

Теория: Планету Земля населяет множество живых существ. Все живут бок обок,

Занятие 3 (жуки и бабочки, стрекозы)

Теория: Расширяем представления о насекомых. Секрет совершенства. Жук – олень Махаон, Коромысло и компания

Практика: творческое задание.

Занятие 4 (пчелы, осы и компания)

Теория: Расширяем представления о насекомых. В природе существует взаимосвязь между определёнными видами растений и насекомыми – их опылителями. Шмели, медоносная пчела, опасная оса.

Практика: Творческое задание.

Тема 3 Рыбы наших водоёмов Занятие 1

Теория: Формируем представления о разнообразии рыб в наших водоёмах. Очень важна роль чистоты воды, прибрежной зоны для жизни рыб.

Практика: Изготовление плаката.

Занятие 2,3 Обитатели аквариума

Теория: Знакомимся с особенностями строения рыб. Пополняем знания о разнообразии обитателей аквариума. Правила ухода и кормления.

Практика: чистка стёкол, замена воды, кормление рыб.

Практика: работа с карточками.

Тема 4 Птицы.

Занятие 1 (птицы садов, лесов и парков)

Теория: Разнообразие птиц. Гнездование, пищевая база.

Практика: творческое задание

Занятие 2 (птицы на водоёме и у воды)

Теория: Расширяем представления о птицах, живущих у воды и на воде. Гнездования, пищевая база, враги.

Итоговое занятие по теме «Птицы»

Теория: Разгадывание кроссворда. Викторина.

Тема 5 Грызуны Занятие 1

Теория: Знакомимся с грызунами, узнаём, почему разные животные не ссорятся из-за еды.

Практика: Игра « Узнай по описанию».

Тема 6 Хищные звери Занятие 1

Теория: Знакомимся с хищниками: лисица, волк, медведь. Значение хищников в природе, каждый вид в природе выполняет свою важную функцию.

Тема 7 Охрана животных в нашей стране

Занятие 1 Создание обитания.

Теория:

**Итоговое занятие «Войди в природу
другом» Теория: Конкурсные
соревнования знатоков природы.**

**Календарный учебный
график**

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем	Вс е го ча с ов	Форма проведен ия	Дата проведения по плану	Форма контроля
1	Модуль 1. «Экологический букварь» (20ч)				
1-2	Вводное занятие	2	Опрос		Входящая диагности ка, анкетирование
3-4	Что изучает наука экология.	2			Наблюден ие, беседа
5-6	Экологическая катастрофа.	2			КТД Изготовление плаката.
7-8	Исчезнувш ие животные	2	Практическ ая работа		Защита группового мини - проекта
9- 10	Воздух, которые мы дышим	2			Опыты «Пламя загрязняет воздух», «Ветер – это движение воздуха».
11- 16	Хранители воды	6	Практическ ая работа		Опыты с водой
17- 20	Почва – наше богатство	4			Наблюдение, беседа

Модуль 2. «Экологический букварь» (10ч)					
1-2	История заповедника, местонахождения, растительный мир.	2	Наблюдение, беседа		
3-6	Животный мир заповедника.	4	Игра		Игра: « Где живёт, чем питается»
7-8	Невидимые нити в лесу	2			Игровые упражнения « Пищевые цепочки».
9-10	Правила друзей природы.	2	Игра		Игровые упражнения « Подбери нужный знак».
Модуль 3. «Путешествие в мир растений и грибов» (21 час)					
1-4	Растения леса	4	Игра		Игра « и Найди назови».
5-8	Размножение растений	4	Практическая работа		
9-10	Растения водоёмов и влажных мест	2			Опрос
11-12	Декоративные растения	2			Практическая работа
13-14	Комнатные растения	2	Опрос		Опрос
15-16	Съедобные грибы	2			Практическая работа
17-18	Ядовитые грибы	2			Игра
19	Охрана мира растений	1			Практическая работа
20-21	Опытническая, исследовательская, проектная деятельность				Мини проект

	Модуль 4. «Путешествие в мир животных» (21 час)				
1-2	Разнообразие животного мира	2			
3-7	Беспозвоночные и компания	5			Практическая работа
8-12	Рыбы	4	Опрос		
13-16	Птицы	4			
17-18	Грызуны	2	Практическая работа		
19	Хищники	1			Практическая работа
20	Охрана животных в нашей стране Защита творческого проекта.	1	Практическая работа		
21	Итоговая аттестация. Тестирование	1			Тестирование
	Итого	72			

Условия реализации программы:

Кадровые условия: Программу осуществляют педагог. Учитель начальных классов :Давыдова А.А, средне профессиональное образование.

Материально – технические: занятия будут проводиться с использованием оборудования, средств обучения и воспитания центра «Точка роста». Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы « Мир вокруг нас » при помощи:

- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой);
- микроскоп цифровой;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- комплект гербариев демонстрационный;
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш-карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход

в интернет).

Информационное обеспечение:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection/edu.ru>

2. КМ –школа (образовательная среда комплексной информатизации школы). – Режимдоступа: :<http://www.km-school.ru>

образовательные платформы «РЭШ», «Якласс», ресурсы edsoo.ru
<http://www.en.edu.ru> Естественнонаучный образовательный портал

Оценка качества освоения образовательной программы:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Тест
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение
В конце каждого модуля	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Проект
Итоговый контроль		
В конце учебного года по окончании обучения по программе	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Итоговый тест

Тест (входной контроль)

Что тебя окружает?

1. Природа бывает:

- а) живая и неживая
- б) живая и мертвая
- в) живая ,неживая и сделанная руками человека

2. Отметь верное высказывание:

- а) Солнце, камни, песок, грибы, дождь, ветер – неживая природа
- б) Растения, животные , грибы, люди,

машины – живая природа.

в) Птицы, земноводные, рыбы, звери, пресмыкающиеся, насекомые – эти животные.

3. Подчеркни слова, обозначающие то, что относится к неживой природе.

Цветок луна дождь лед
камень машина глина песо

к

4. Подчеркни те предметы, которые созданы руками человека.

гриб заяц дом
дерево комар самолёт

5. Соедини → части предложения

Машины, здания, посуда, вода, лед

Все, что находится вокруг нас
на планете Земля

Окружающий мир

Сделано руками
человека

Общество

Защита творческого проекта (Промежуточная аттестация)

Высокий уровень - тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы; цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения; работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами; работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.

Средний уровень - тема проекта раскрыта фрагментарно; цель определена, дан краткий план её достижения; предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру; работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.

Низкий уровень - тема проекта не раскрыта; цель не сформирована; работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора; в письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении.

Мониторинг отслеживания и фиксации результатов освоения программы

Мониторинг образовательных результатов

Высокий уровень (В)- имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса,

владеет определенными понятиями (природа живая и неживая, окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу.

Средний уровень (С)- имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень (Н)- недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

Итоговая аттестация.

1. Что такое экология?

- а) наука, изучающая взаимодействие живых организмов между собой и с окружающей средой
- б) наука о природных ресурсах
- в) наука о животных

2. Что такое биоразнообразие?

- а) разнообразие человеческих рас;
- б) разнообразие живых организмов на Земле;
- в) разнообразие культурных традиций разных народов.

3. Какая из перечисленных проблем не связана с загрязнением окружающей среды?

- а) глобальное потепление;
- б) разрушение лесов;
- в) развитие технологий.

4. Какие из перечисленных продуктов являются органическими?

- а) фрукты и овощи;
- б) металлы и пластмассы;
- в) бумага и стекло.

5. Что происходит с мусором, который мы выбрасываем в природу?

- а) он самоуничтожается;

--

- б) он распадается за несколько месяцев;
- в) он загрязняет окружающую среду.

6. Какие из перечисленных действий способствуют сохранению природы?

- а) выбрасывать мусор на улице;
- б) экономить воду и энергию;
- в) вырубать леса.

7. Что такое переработка отходов?

- а) процесс использования отходов для производства новых продуктов или материалов;
- б) сбор отходов и их складирование на свалках;
- в) выкидывание отходов на улицу или в реки.

8. Какие материалы можно перерабатывать?

- а) только пластик и стекло;
- б) только бумагу и картон;
- в) пластик, стекло, бумагу, картон и металл.

9. Какие природные ресурсы можно экономить?

- а) все природные ресурсы можно экономить;
- б) воду и электроэнергию;
- в) только деревья.

10. Что такое «экологический дизайн»?

- а) дизайнерские изделия из природных материалов;
- б) создание дизайна с учетом экологических принципов и ограничений;
- в) использование только зеленого цвета в дизайне.

11. Что такое «энергосбережение»?

- а) способность использовать энергию с наименьшими потерями;
- б) использование только альтернативных источников энергии;
- в) использование необходимого количества энергии без ограничений.

12. Какие простые действия могут помочь сохранить окружающую среду?

- а) отказ от использования одноразовых пластиковых изделий;
- б) отдельный сбор мусора и его переработка;
- в) все перечисленное.

13. Что такое прикладное творчество?

- а) творчество, направленное на создание предметов быта и искусства;
- б) творчество, направленное на создание произведений литературы и искусства;
- в) творчество, направленное на создание научных открытий

14. Какие материалы можно использовать для прикладного творчества?

а) только краски и кисти;

б) различные материалы, такие как бумага, ткань, дерево, пластик

и др;

в) только глина.

15. Какие навыки развивает прикладное творчество?

а) воображение и креативность;

б) точность и наука;

в) музыкальность и танцевальность.

16. Какие профессии связаны с прикладным творчеством?

а) модельер, дизайнер, архитектор;

б) врач, учитель, инженер;

в) повар, пожарный, механик.

17. Бросовый материал – это....

а) это уже использованные и выброшенные вещи, ветошь

б) разная бумага

в) бисер, пайетки

18. Природный материал – это....

а) это то что мы находим в природе, окружающей нас

б) кусочек ткани

в) букет цветов

19. Панно – это....

а) настенная композиция, выполненная в любой технике

б) картина

в) техника декорирования предметов

20. Флора – это....

а) мир животных

б) мир людей

в) мир растений

ОТВЕТЫ

1	а
2	б
3	в
4	а
5	в
6	б
7	а
8	в
9	а
10	а,б
11	а
12	в

13	a
14	б
15	a
16	a
17	a
18	a
19	a
20	в