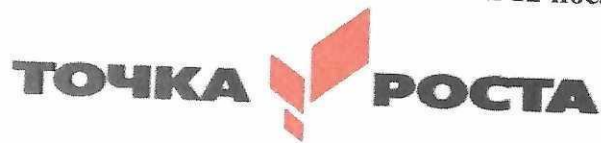



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 12 пос. Ленинский



СОГЛАСОВАНО
Руководитель центра образования
«Точка роста»
 /И.С.Шепелева



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Эколята»
с использованием оборудования естественно – научной и
технологической направленности «Точка роста»
1-4 класс
(34 часа)**

Срок реализации: 1 год

Составитель : Гречухина П.А.

2024-2025 уч.год

Пояснительная записка

Данная программа составлена для учащихся 7-11 лет.

Программа разработана с учетом психологических особенностей детей данного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями возраста, возникающими в процессе формирования и развития познавательных способностей детей, в привлечении учащихся к интеллектуальному труду, создании установки для получения новых знаний.

Количество обучающихся в группе: 28 человек.

Уровни сложности Программа основана на реализации общедоступных и универсальных форм организации материала, что обеспечивает минимальную сложность содержания и соответствует его «стартовому уровню». На стартовый уровень программы принимаются обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.

Основные формы работы: реализация программы предполагает использование следующих форм проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия; индивидуальная деятельность; лекционные занятия и выставки творческих работ.

Цели и задачи Программы

Цель программы: Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек – природа».

Задачи:

- развивающие:

- развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;

- развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста обучающегося

- развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

- воспитательные:

- формировать интерес детей к изучению природы;

- формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;

- воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;

- способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении.

- обучающие:

- расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;

- знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки;

- знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Знакомые незнакомцы» Вводное занятие	1	0,5	0,5	Игра «Поле чудес»
2.	«Дикие животные»	19	9,5	9,5	Кроссворды, ребусы, загадки
3.	«Пернатые жители»	13	6	7	Кроссворды, ребусы, загадки, выставки, КВН
		33			

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика;
- рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социальнооцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметные:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ
"ЭКОЛЯТА"**

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Количество часов: 33 часа

ФИО составителя: Гречухина П.А.

Срок реализации: 1 год

2024 - 2025 учебный год

Учебный план на 2024 - 2025 учебный год (далее учебный план), является основным организационным механизмом реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Аналитическим обоснованием учебного плана являются:

- анализ запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) по выбору дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- анализ материально-технической базы, учебно-методической литературы, обеспеченности кадрами.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком школы, утвержденного приказом руководителя МКОУ ООШ №12 пос. Ленинский. В соответствии с календарным графиком на 2024 - 2025 учебный год деятельность по реализации программы внеурочной деятельности центра «Точка роста» естественно- научной и технологической направленностей «Эколята» имеет следующие особенности:

Программа разработана на 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 33 часа (33 учебные недели), разделенных на четыре четверти.

Режим занятий: 1 час, 1 раз в неделю, 1 учебный час - 40 минут.

Учебный план внеурочной программы «Эколята»

Курс	Количество часов				
	Количество часов в неделю	Количество часов в I четверти	Количество часов во II четверти	Количество часов в III четверти	Количество часов в IV четверти
Эколята	1	8	8	9	8
Итого занятий за год	33				

**Аннотация к программе внеурочной деятельности центра «Точка роста»
естественно-научной и технологической направленностей «Эколята»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята».

Статус программы: Данная программа является модифицированной, разработанной на основе уже существующей и утвержденной авторской программы курса внеурочной деятельности «Эколята» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности Н.Н.Кондратьева «Мы» для 1-4 классов (М., Детство-Пресс, 2005г.).

Направленность: естественнонаучная

Цель программы: Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек - природа».

Контингент обучающихся: зачисляются дети МКОУ ООШ №12 пос. Ленинский. Программа рассчитана на детей с 7 лет. Численность группы - 28 человек, специальных навыков и подготовки не требуется.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются 1 раза в неделю по 1 часу, в год - 33 часа.

Форма занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия; индивидуальная деятельность; лекционные занятия и выставки творческих работ.

Основная цель: идеи программы заключается в том, чтобы дети самостоятельно научились обращать внимание на внешние элементы окружающей среды, которые влияют на их здоровье, сформировать желание бережного отношения к природе, понимания взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы.

Ожидаемый результат: К концу первого года обучения учащиеся должны иметь представление о науке экологии, царстве растений и животных, о природе, как о доме, в котором мы живем и о правилах поведения в природе. Смогут применять свои знания на уроках и в жизни.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Эколята»

Личностные результаты:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика;
- рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Результатами внеурочного курса являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

**Календарный учебный график программы внеурочной деятельности центра
«Точка роста» естественно- научной и технологической направленностей «Эколята»**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			Лекция Практикум	1	Вводное занятие: Что такое Экология?	Игра «Поле чудес»
2			Лекция Практикум	1	Заяц - «Длинное ухо».	Кроссворды, ребусы, загадки
3			Лекция Практикум	1	Лисица. «Лиса Патрикеевна».	
4			Лекция Практикум	1	Серый хищник - волк.	
5			Лекция Практикум	1	Хозяин леса - медведь.	
6			Лекция Практикум	1	Любознательный зверёк – белка.	
7			Лекция Практикум	1	Куница - охотник на белок.	
8			Лекция Практикум	1	Лесной красавец - лось.	
9			Лекция Практикум	1	Сердитый недотрога - ёж.	
10			Лекция Практикум	1	Подземный житель –крот.	
11			Лекция Практикум	1	Всеядное животное – барсук.	
12			Лекция Практикум	1	Бобр - строитель.	
13			Лекция Практикум	1	Запасливый бурундук.	
14			Лекция Практикум	1	Кабан - дикий родственник домашней свиньи.	
15			Лекция Практикум	1	Мышка - норушка.	
16			Лекция	1	Рысь - родственник кошки.	

			Практикум			
17			Лекция Практикум	1	Соболь - «дорогой» зверёк.	
18			Лекция Практикум	1	Тигр - самая большая кошка на Земле.	
19			Лекция Практикум	1	Косуля - самый маленький европейский олень.	
20			Лекция Практикум	1	Обобщающие занятие о диких животных.	
21			Лекция Практикум	1	Воробей - самая распространённая птица на Земле.	Кроссворды, ребусы, загадки, выставки, КВН
22			Лекция Практикум	1	Ворона - «интеллектуальная» птица.	
23			Лекция Практикум	1	Сорока- белобока - «лесная сплетница».	
24			Лекция Практикум	1	«Лесной доктор» - дятел.	
25			Лекция Практикум	1	Соловей - «великий маэстро».	
26			Лекция Практикум	1	Галка - городская птица.	
27			Лекция Практикум	1	Загадочная птица - кукушка.	
28			Лекция Практикум	1	«Пернатая кошка» - сова.	
29			Лекция Практикум	1	Любимая птица - снегирь.	
30			Лекция Практикум	1	«Сестрицы - синицы» - самые полезные птички России.	
31			Лекция Практикум	1	Наш добрый сосед - скворец.	
32			Лекция Практикум	1	«Золотая птица» - иволга.	
33			Практическая работа	1	Обобщающее занятие о птицах.	

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята»

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее - Закон об образовании);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы (далее - школа) и иными локальными актами школы.

Цель программы: создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек - природа».

Задачи:

- развивающие:

- развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;
- развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста обучающегося;
- развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

- воспитательные:

- формировать интерес детей к изучению природы;
- формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;
- воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;
- способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении.

- обучающие:

- расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;
- знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки;
- знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

Краткое содержание программы:

Программа состоит из 3 разделов:

Раздел 1. Что такое экология?

Раздел 2. Дикие животные

Раздел 3. Пернатые жители

В 1 разделе учащиеся знакомятся с понятиями "природа" и "экология", получают сведения о законах экологии, связи человека и природы. Формируется понимание основных правил наблюдения за природой. Знакомятся на практике с видами и способами наблюдений.

Во 2 и 3 разделе учащиеся знакомятся с некоторыми видами животных, формируется понимание о животных как о живых организмах. Учащиеся узнают о способах приспособления животных к окружающей среде, о том, как живые организмы создали наш мир. На практике формируется понимание удивительности мира животных.