

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная
школа № 12 пос. Ленинский
Минераловодского района

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
№ 6 от 17.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ООШ № 12
пос. Ленинский
Н.А. Абакумова
Приказ № 17/2 от 17.03.2024г.



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ШКОЛЫ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 12 пос. ЛЕНИНСКИЙ
НА 2024-2025 ГОДЫ**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Введение	2
2.	Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации	3
3.	Цели и задачи развития образовательной организации	8
4.	Меры и мероприятия по достижению целей развития	10
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	13

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12 пос. Ленинский осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации. Лицензия № 0000925 Серия 26 Л 01 от 08.04.2016 г. выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 26А01 № 0000338, выдана Министерством образования и молодежной политики, срок окончания действия документа – 24 декабря 2027 года. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Ставропольский край, Минераловодский район, пос. Ленинский, ул. Клубная 1.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности.

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10));
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);

Миссия школы:

обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

Приоритетные цели образовательной организации.

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- повышение качества образовательных результатов обучающихся (ВПР и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ.

1. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными видами деятельности школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

Кадровое обеспечение учебного процесса:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательной организации обучаются 4 учащихся ребёнка – инвалида, 2 из которых с ограниченными возможностями здоровья, поэтому имеется потребность в следующих кадрах: педагог-психолог (0,5 ставки), логопед, дефектолог.

Средний возраст учителей школы – 52 года, таким образом, проблема дефицита педагогических кадров нарастает.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	13	100%
Женщины	12	92 %
Мужчины	1	8 %
Возрастной признак – до 30 лет	3	23 %
- 30 и более лет	10	77 %
в том числе пенсионеры -	4	31 %
Стаж – до 5 лет	4	31 %
5- 10 лет	2	16 %
10 и более лет	7	53 %
в том числе более 25 лет	5	38 %
Образование		
высшее профессиональное образование	6	46 %
среднее профессиональное образование	2	16 %
начальное профессиональное образование	-	
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	5	38 %
первая квалификационная категория	1	8 %

на соответствие	1	8 %
без категории		
<i>Почетные звания, награды</i>		
Почетная грамота Думы СК	2	8%
Почетная грамота Управления образования Минераловодского городского округа	3	23 %
Почётная грамота Министерства образования СК	2	8 %
Благодарственное письмо Губернатора СК	3	23 %
<i>Укомплектованность штатов</i>		
на штатной основе	12	92 %
совместители	1	8 %

Все педагоги МКОУ ООШ № 12 пос. Ленинский являются членами школьных и районных методических объединений. Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

В ОУ создаются условия для профессионального роста педагогов.

Контингент обучающихся МКОУ ООШ № 12 пос. Ленинский неоднороден. Наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. Из 139 учащихся школы школьника (4 класс, 7 класс) — дети – инвалиды, двое из них дети с ОВЗ. В соответствии с документами, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработана, утверждена и реализуется АООП ООО для детей с РАС и АООП ООО для детей с умственной отсталостью.

Национальный состав школы разнообразен:

- русские – 66 чел.
- армяне – 24 чел.
- цыгане – 46 чел.
- ногайцы – 1 чел.
- узбеки – 1 чел.

Многие дети являются двуязычными, что некоторым затрудняет обучению

Образовательные результаты.

Сравнительный анализ успеваемости по школе (уровням образования)
за три учебных года :

Уровень образования	2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год	
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности
Начальное образование	33%	100%	38%	100%	38%	100%

Среднее образование	30%	100%	26%	99%	25%	100%
Итого по школе	32%	100%	26%	99%	27%	100%

Выводы: Повышение качества знаний свидетельствует о планомерной работе учителей с учащимися, о должном уровне работы отдельных учителей по привитию интереса к своему предмету. В следующем учебном году необходимо постараться сохранить результаты в обучении, учителям объективнее подходить к оценке учащихся, учитывать индивидуальные свойства личности, усилить взаимодействие учителей с родителями учащихся. Однако учащиеся, находящиеся в группе риска, получили неудовлетворительные результаты при проведении ВПР.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2022-2023 годах учащиеся 9-х классов успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты.

Результативность сдачи ГИА учащимися 9-х классов
(качество при 100-процентной успеваемости)

Предметы	2023		2024	
	Качество знаний	Средний оценочный балл	Качество знаний	Средний оценочный балл
Русский язык	46	3,5	82	4,1
Математика	33	3,4	82	3,9
География	-	-	50	3,2
Информатика	100	4	64	3,8
Обществознание	38	3,4	58	3,7

На протяжении 2-х лет наблюдается положительная динамика результативности сдачи ГИА учащимися 9-х классов по обязательным предметам.

Материально-техническое условия.

Школа рассчитана на 200 учебных мест. Здание построено в 1878 году (поместье Пеховского М.В.). В 1932 году открыта начальная школа. Наданный момент все помещения используются в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение удовлетворительное. В школе оборудованы 6 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерская, библиотека, спортивный зал, столовая. 6 кабинетов оснащены интерактивными досками, имеют выход в Интернет.

На данный момент в школе обучается 139 детей.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебники фонда входят в федеральный

перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Мониторинг состояния материально-технической базы школы показывает необходимость обновления:

- недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;
- фонд методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС;.
- ухудшение физического состояния и старение компьютерного оборудования и оргтехники;
- образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников и методической литературы, соответствующих ФГОС.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

Риски деятельности образовательной организации.

В 2022 году школа стала участником федерального проекта оказания адресной методической помощи школам (500+), организованного Министерством Просвещения Российской Федерации. По результатам анкетирования участников образовательного процесса был сформирован рисковый профиль школы. После проведения самодиагностики был определён ряд рисков, которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Низкий уровень оснащения кадров	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем, отсутствие материальной поддержки молодым специалистам и другие)

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Не в системе ведётся подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания. На низком уровне знакомство педагогов с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими введение новых ФГОС.
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися, недостаточно эффективный уровень профориентационной работы

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: Повышение качества образования к концу 2024 года путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению\устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Задачи:

1. Устранение к сентябрю 2024 года кадрового дефицита за счет профессиональной переподготовки учителей и сетевого взаимодействия.
2. профессиональной компетентности педагогических кадров, организация мероприятий по обмену опытом, проведение практико-ориентированных семинаров.
3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать о предстоящих изменениях
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Создание к 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.	Модернизировать школьную модель методической работы Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	Директор, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений			
---	--	--	--

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
<p>Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов. Формирование банка данных о кадровом потенциале педагогов школы. Привлекать учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия. Мотивировать педагогов школы на дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку. Организация прохождения профессиональной переподготовки. Привлекать в школу молодых специалистов. Организация взаимодействия с</p>	<p>Актуализация штатного расписания</p> <p>Подбор кадров, заключение трудового договора</p> <p>Формирование банка настоящих и перспективных потребностей педагогических специальностей</p> <p>Мотивация школьников к педагогической профессии</p>	<p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>

педагогическими учебными заведениями.		
Модернизировать школьную модель методической работы	<p>Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом.</p> <p>Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала посредством внешнего взаимодействия.</p> <p>Организация системного, качественного мониторинга развития системы методической службы школы и результатов образовательной деятельности обучающихся</p>	Заместитель директора по УВР
Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций	<p>Выявление профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогов.</p> <p>Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.</p> <p>Организация отчетов-выступлений по итогам курсовой подготовки.</p>	Заместитель директора по УВР
Обеспечить специальные	Составление перечня	Директор школы

кадровые условия за счет внутренних резервов	необходимых специальностей. Подбор и мотивация педагогов школы для прохождения переподготовки.	
Организовать повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации педагогов- предметников, работающих с детьми ОВЗ	Изучение и подбор курсов по инклюзивному образованию для педагогов. Мониторинг прохождения и результатов курсовой подготовки.	Директор школы Заместитель директора по УВР
Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией	Диагностика обучающихся. Собеседования с учителями- предметниками. Составление списка обучающихся.	Заместитель директора по УВР
Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации	Диагностика обучающихся. Собеседования с учителями- предметниками. Составление списка обучающихся.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Выявить причины снижения успеваемости обучающихся	Ежеурочный мониторинг: - анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; - контроль усвоения материала; - проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала; - отслеживание выполнения	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители

	домашнего задания. Собеседование с родителями.	
Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению	Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности. Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования. Организация профориентационной работы.	Заместитель директора по УВР Классные руководители

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Директор: - разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;

- определяет формы и методы управления реализацией программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;

- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.; - проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ОГЭ;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ОГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
 - 1) Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
 - 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
 - 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
 - 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
 - 5) Повышение сопротивляемости стрессу.
 - 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции);
- формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы