****

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*1.Данная программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии c:*

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам)

* рабочая программа по предмету «Русский язык» 2 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования
* в соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по государственной программе автора Т. Г. Рамзаевой.
* в соответствии с базисным учебным планом ОУ – 170 часов (5 часов в неделю)

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

И*спользуется УМК*, включающий

* учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Русский язык 2» Рамзаевой Т.Г. – М., Дрофа,2012 ;
* для учителя – «Поурочные разработки к УМК Т.Г. Рамзаевой 2 класс» Дмитриевой О.И. М. «ВАКО» 2012г

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

*Цели начального курса русского языка:*

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – реализация деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. В программу русского языка отобраны знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или которые уместно было бы использовать) детьми 7–10 лет в процессе речевого общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены и элементарные сведения из области речеведения.

Поскольку все стороны языка – фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая – взаимосвязаны, то в каждом классе проводится изучение всех подсис­тем языка. Системно-концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала крупными частями (блоками), выделение из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимости между его компонентами.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностными результатами*изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *осознавать* личностный смысл учения;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

.

*Метапредметными результатами*изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно организовывать свое рабочее место;

– определять и формулироватьцель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

– учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работатьпо предложенному учителем плану;

– соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

– корректировать выполнение задания в дальнейшем;

– оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

*Познавательные УУД:*

– ориентироватьсяв учебнике ;

– находить ответына вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводыв результате совместной работы класса и учителя;

–сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;

– определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

*Коммуникативные УУД:*

– оформлятьсвои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

– выразительно читать и пересказыватьтекст;

– учиться работать в паре, группе*;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

*Предметные результаты*

Обучающиеся научатся:

*Называть:*

* изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки;
* однокоренные слова, корень слова.

*Различать и сравнивать:*

* словосочетание и предложение; главные члены предложения;
* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* однокоренные слова и разные формы одного и того слова;
* звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

*Решать практические учебные задачи:*

* выделять предложения из сплошного текста;
* составлять предложения из слов и словосочетаний;
* письменно отвечать на вопросы;
* находить главные члены предложения;
* ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;
* по двум признакам определять части речи;
* определять число изученных частей речи;
* раздельно писать предлоги со словами;
* подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;
* проверять безударные гласные и парные согласные в корне;
* писать слова с непроверяемыми написаниями;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
* писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
* каллиграфически правильно списывать текст;
* писать под диктовку тексты (35-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
* производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
* определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
* делить сплошной текст на предложения;
* устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
* писать (по вопросам) изложение текста (30–45 слов);
* составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 1 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 10 | 1 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 14 | 1 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 19 | 2 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 8 | 1 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 2 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 32 | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **целевые ориентиры результатов воспитания** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводный урок. Что мы знаем о тексте и предложении | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 2 | Предложение и слово. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 3 | Слово и слог. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 4 | Звуки и буквы | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 5 | Звуки и буквы | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 6 | **Словарный диктант №1**  Речь в жизни человека | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий уважение к старшим |
| 7 | Устная и письменная речь | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 8 | Выделение предложений в устной и письменной речи | 1 | 1 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 9 | **Стартовая диагностическая работа №** | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 10 | Работа над ошибками.  Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 11 | Гласные и согласные звуки | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 12 | Гласные и согласные звуки | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 13 | Слова с буквой Э | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 14 | **Словарный диктант №2**  Развитие речи. Письменные ответы на вопросы к тексту. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 15 | Речевой этикет. Слова-приветствия. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 16 | Согласные звуки и их обозначение буквами Согласный звук (й) и буква Й | 1 | 1 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 17 | Шипящие согласные звуки (ж), (ш), (ч), (щ) | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 18 | **Контрольный диктант №2** | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 19 | Работа над ошибками.  Сочетания ЖИ,ШИ | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 20 | **Контрольное списывание №1 с делением текста на предложения.** | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 21 | Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 22 | Развитие речи. Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий уважение к старшим |
| 23 | Сочетания ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 24 | Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 25 | Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 26 | Сочетание ЧК,ЧН | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 27 | Сочетание ЧК,ЧН, ЧТ | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 28 | Обобщающий урок | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 29 | **Словарный диктант №3**  Алфавит, или азбука | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий уважение к старшим |
| 30 | Алфавит, или азбука | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 31 | **Контрольный диктант №3** | 1 | 1 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 32 | Работа над ошибками.  Алфавит, или азбука | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 33 | Слово и слог | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий уважение к старшим |
| 34 | Деление слов на слоги | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 35 | Деление слов на слоги | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 36 | Перенос слов | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 37 | Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 38 | Перенос слов. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 39 | Предложение как единица речи | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 40 | Знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 41 | Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий уважение к старшим |
| 42 | **Развитие речи. Изложение зрительно воспринятого текста** | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 43 | Работа над ошибками. Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 44 | **Словарный диктант №4**  Общее понятие о тексте | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий уважение к старшим |
| 45 | Типы текста: повествование, описание, рассуждение | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 46 | **Контрольный диктант №4** | 1 | 1 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 47 | Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Предложение и текст» | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 48 | **Развитие речи. Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану** | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 49 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 50 | Обобщение изученного | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 51 | Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 52 | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 53 | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 54 | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 55 | Слова – приветствия. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 56 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий уважение к старшим |
| 57 | **Развитие речи. Изложение текста по вопросам.** | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 58 | Работа над ошибками.  ПРОЕКТ: Пишем письмо Деду Морозу. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 59 | **Словарный диктант №5**  Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 60 | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 61 | **Контрольный диктант №5** | 1 | 1 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 62 | Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 63 | Ударение .Ударный и безударный слог. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 64 | Ударение .Ударный и безударный слог. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 65 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 66 | Особенности проверочного слова. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 67 | Правописание проверяемых гласных в безударных слогах. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 68 | Правописание проверяемых гласных в безударных слогах. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 69 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 70 | Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 71 | Проверка безударных гласных в двусложных словах. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 72 | Правописание слов с безударными гласными | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 73 | Развитие речи. Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 74 | **Словарный диктант №6**  Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 75 | Разделительный мягкий знак | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 76 | **Контрольный диктант №6** | 1 | 1 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 77 | Работа над ошибками Сопоставление мягкого знака-показателя мягкости согласных и разделительного. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 78 | Сопоставление мягкого знака-показателя мягкости согласных и разделительного. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 79 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 80 | Упражнение в написании слов с Ь | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 81 | Обобщение знаний о разделительном Ь и Ь –показателе мягкости. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 82 | Слова с двойными согласными | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 83 | Слово и предложение | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 84 | Перенос слов с двойными согласными.  ПРОЕКТ «И в шутку и в серьез» | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 85 | Слово и предложение | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий уважение к старшим |
| 86 | Имена существительные | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 87 | **Развитие речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»** | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 88 | Работа над ошибками.  Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 89 | **Словарный диктант №7**  Связь слов в предложении по смыслу. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 90 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 91 | **Контрольный диктант №7** | 1 | 1 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 92 | Работа над ошибками. Заглавная буква в имени собственном. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 93 | **Развитие речи. Изложение по вопросам с дополнением текста** | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 94 | Работа над ошибками.  Закрепление пройденного. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 95 | Употребление заглавной буквы | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 96 | Употребление заглавной буквы | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 97 | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 98 | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 99 | Понятие о словах, обозначающих действие предмета. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 100 | Слова, отвечающие на вопросы *что делает? что делают ?* | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий уважение к старшим |
| 101 | Глаголы в единственном и во множественном числе | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 102 | **Развитие речи. Обучающее изложение. Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.** | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 103 | Глаголы, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 104 | **Словарный диктант №8**  Употребление глаголов в разных временных формах. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 105 | Употребление глаголов в речи | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 106 | **Контрольный диктант №8** | 1 | 1 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |  |
| 107 | Работа над ошибками.  Понятие о словах, обозначающих признак предмета. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 108 | Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 109 | Различие прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 110 | Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 111 | Употребление прилагательных в речи | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 112 | Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 113 | Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 114 | Предлог как слово и его роль в речи | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |  |
| 115 | Предлог как слово и его роль в речи | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 116 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 117 | Единообразное написание предлогов не зависящих от их произношения. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 118 | Развитие речи. Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформированного текста | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 119 | **Словарный диктант №8**  Развитие речи. Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформированного текста | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 120 | Речевой этикет | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий уважение к старшим |
| 121 | **Контрольный диктант №9** | 1 | 1 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе |
| 122 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о предлоге. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 123 | Общее понятие об однокоренных словах | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 124 | Признаки однокоренных слов | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий уважение к старшим |
| 125 | Признаки однокоренных слов | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 126 | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 127 | Единообразное написание корня в однокоренных словах | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 128 | Единообразное написание корня в однокоренных словах | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 129 | **Развитие речи. Обучающее сочинение по картине по опорным словам.** | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 130 | Работа над ошибками.  Закрепление пройденного. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 131 | Единообразное написание корня в однокоренных словах | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 132 | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 133 | Способы проверки безударных гласных в корне | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 134 | Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 135 | Проверка безударных гласных | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 136 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий уважение к старшим |
| 137 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 138 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 139 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 140 | **Развитие речи. Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне** | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 141 | Работа над ошибками.  Проверка парных согласных и безударных гласных в корне | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 142 | Проверка парных согласных и безударных гласных в корне | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 143 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 144 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 145 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий уважение к старшим |
| 146 | **Развитие речи. Сочинение по серии картинок** | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 147 | Работа над ошибками.  Закрепление пройденного. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 148 | Установление связи слов в предложении | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 149 | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 150 | **Контрольное списывание №2** | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий уважение к старшим |
| 151 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний об алфавите | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 152 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 153 | Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 154 | Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 155 | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 156 | **Развитие речи. Сочинение по серии картинок и готовому плану** | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 157 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 158 | Закрепление пройденного | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 159 | **Развитие речи. Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам** | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий уважение к старшим |
| 160 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 161 | **Контрольный диктант №10** | 1 | 1 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий уважение к старшим |
| 162 | Работа над ошибками. Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ,ЧК,ЧН | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 163 | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне. | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 164 | Правописание слов с орфограммами в корне | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 165 | Правописание слов с орфограммами в корне | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 166 | Урок – путешествие по океану Орфографических знаний | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 167 | Урок – путешествие по океану Орфографических знаний | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий уважение к старшим |
| 168 | Повторение и закрепление пройденного | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 169 | Повторение и закрепление пройденного | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий уважение к старшим |
| 170 | Повторение и закрепление пройденного | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 0 |  | |