

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 ПОС. ЛЕНИНСКИЙ

357200, Российская Федерация, Ставропольский
край, Минераловодский район, пос. Ленинский,
ул. Клубная, д.1

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета



ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МКОУ ООШ №12 пос. Ленинский
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ ООШ №12
пос. Ленинский
протокол № 1 от 30.08.2023



Н.А. Абакумова
Приказ № 14/1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального казённого общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы №12
пос. Ленинский Минераловодского района
(срок освоения 4 года)

2023 г.

Содержание программы

№ п/п	Содержание программы	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Общая характеристика программы начального общего образования	6
1.3	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	7
1.4	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	8
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Рабочие программы учебных предметов (приложение)	14
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	14
2.3	Рабочая программа воспитания (приложение)	20
3.	Организационный раздел	21
3.1	Учебный план начального общего образования	21
3.2	Календарный учебный график	27
3.3	План внеурочной деятельности	30
3.4	Календарный план воспитательной работы	39
3.5	Система условий реализации программы начального общего образования	54
3.5.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	55
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	58
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	63
3.5.4	Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	64
3.5.5	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	69
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	73
	Приложение 1 Критерии оценки предметных результатов	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №12 пос. Ленинский Минераловодского района (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО) и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 (далее – ФОП НОО).

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе №12 пос. Ленинский Минераловодского района (далее – МКОУ ООШ №12 пос. Ленинский, образовательная организация, школа), а также регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися

целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного обще-

го образования;

б) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24, действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок освоения ООП НОО – четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования является стратегическим документом МКОУ ООШ № 12 пос. Ленинский, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Нормативные условия

Полное наименование образовательной организации: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №12 пос. Ленинский Минераловодского района.

Сокращенное наименование образовательной организации: МКОУ ООШ №12 пос. Ленинский.

Юридический адрес: 357200, Российская Федерация, Ставропольский край, Минераловодский район, пос. Ленинский, д.1.

Телефон: 8(87922)6-53-16

E-mail: yat97@yandex.ru.

Директор: Абакумова Наталья Анатольевна

Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №12 пос. Ленинский Минераловодского района зарегистрирован 13 января 2016 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01217-26/00239321, от 08 апреля 2016.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2659 от 24 декабря 2015 года

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 недели, для 2-4 классов – 34 недели.

Общее количество каникулярных дней – 30 (не включая летние).

Учебная неделя – 5-дневная.

Наполняемость классов – до 20 человек.

С учетом особенностей и возможностей обучающихся общеобразовательные программы осваиваются в очной, очно-заочной или заочной форме. Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Организационные условия:

Основная форма организации учебной деятельности – урок. Продолжительность академического часа – в 1-4 х классах составляет 40 минут. В соответствии с нормами СанПиН, в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации, для учащихся 1-х классов в первом полугодии проводится «ступенчатый» метод постепенного наращивания нагрузки: в сентябре, октябре 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут. Продолжительность перемен: 10-20 минут.

Учебная деятельность осуществляется в 2 смены.

Учебные занятия первой смены начинаются в 8.00, второй – в 12.20 часов.

Количество обучающихся в начальной школе – 57 человек.

Комплектование 1-4 классов: 1, 2, 3АБ, 4 – 5 классов.

В 1 смене: 3 класса; во 2 смене: 2 класса.

По пятидневной рабочей неделе: 5 классов.

Количество учащихся по параллелям:

1 класс – 15 чел

2 класс - 11 чел

3-е классы – 22 чел

4 класс – 9 чел

Особенности образовательного процесса

Педагогический коллектив МКОУ ООШ № 12 пос. Ленинский осуществляет свою образовательную деятельность, ориентируясь на возможности, способности и интересы учащихся, акцентируя деятельность на формировании ключевых образовательных компетенций, обеспечивая готовность к продолжению образования.

Организация взаимодействия с родителями

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, заказчиками – их родители (законные представители).

Права и обязанности участников образовательных отношений закреплены в Уставе школы. Взаимодействие с родителями осуществляется через деятельность Управляющего Совета и родительского комитета, родительские собрания, родительский лекторий, деятельность социально-психологической службы. Школой осуществляются новые формы взаимодействия – Совместные акции, информационные письма, сайт (родительская страница и гостиная), родительские конференции, Дни открытых дверей.

1.3. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифициро-

вать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности

регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и

осознанию учителем и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Федеральные рабочие программы по учебным предметам включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам содержатся в Приложении № 1 к ООП НОО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя циф-

ровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать ее решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаи-

модействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использованием его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другие.

Педагогический работник делает вывод, о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содер-

жащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание

метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией: советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей

углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания содержится в Приложении № 2 к ООП НОО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МКОУ ООШ № 12 пос. Ленинский (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих

углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательной организацией предоставлена обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 (ред. от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осу-

шествующими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28.

Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций».

Письмо Министерства просвещения РФ от 8 августа 2022 г. № ТВ-1517/03 «О направлении информации».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.11.2022 № АЗ-1520/04 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году».

Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №12 пос. Ленинский Минераловодского района.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ ООШ №12 пос. Ленинский.

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ ООШ №12 пос. Ленинский и реализуется в I-IV классах.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.3648- 20), регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом МКОУ ООШ № 12 пос. Ленинский.

Учебный год начинается 01.09.2023.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 27 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 9 дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного

плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.3648-20. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФГОС НОО.

Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено.

Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой МКОУ ООШ № 12 пос. Ленинский осуществляется деление классов на две группы:

При реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования при проведении учебных занятий по «Английскому языку» (II-IV классы), при наполняемости классов 25 и более человек;

Для использования при реализации образовательной программы выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2 – 4 классов являются итоговые контрольные работы по русскому, родному, иностранному языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, тестовая работа по музыке, технологии, физкультуре, изобразительному искусству, защита проекта – по ОРКСЭ. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установлении их форм, периодичности и порядка проведения» муниципального казённого общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №12 пос. Ленинский Минераловодского района, утвержденным приказом.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти по-

вторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

оставляются на повторное обучение;

переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);

переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Реализация учебного плана муниципального казённого общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №12 пос. Ленинский Минераловодского района в 2023-2024 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом ФОО НОО.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: «Основы светской этики».

Количество учебных занятий по учебному плану за 4 учебных года составляет 3039.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано следующим образом:

Образовательная область «Математика и информатика» предусматри-

вает изучение учебного предмета «Математика» в объеме 4 часов в неделю (1-4 классах).

Образовательная область «Обществознание и естествознание» в 1-4 классах предусматривает изучение учебного предмета «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю. Программа предмета «Окружающий мир» учитываются национальные и региональные особенности региона.

Образовательная область «Физическая культура» в 1-4 классах предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в объеме 2 часа в неделю.

Образовательная область «Искусство» предусматривает изучение предметов «Изобразительное искусство» в объеме 1 час в неделю и «Музыка» в объеме 1 час в неделю.

Образовательная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Технология» в объеме 1 час в неделю 1-4 классах.

Таким образом, учебный план школы на 2023-2024 учебный год позволяет реализовать федеральные государственные образовательные стандарты, сохраняет преемственность с предыдущим учебным планом школы, направлен на решение задач формирования общей культуры личности и адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, ориентирован на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, учитывает принципы индивидуального и дифференцированного обучения.

Для начального уровня общего образования используется первый вариант федерального учебного плана (для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная учебная неделя)).

Годовой учебный план начального общего образования (пятидневная учебная неделя)

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Родной язык (русский)	-	-	0,5	0,5	1
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	5	5	4	4	18
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2 - 4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); по окончании II

четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока – 40 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком – перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) по календарным периодам учебного года.

Утверждено решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023

Календарный учебный график организации на 2023-2024 учебный год

	I четверть	Осенние каникулы	II четверть	Зимние каникулы	III четверть	Дополнительные каникулы для 1-х классов	Весенние каникулы	IV четверть	Летние каникулы
начальное общее образование									
Дата	01.09.2023-27.10.2023	28.10.2023-05.11.2023	06.11.2023-29.12.2023	30.12.2023-07.01.2024	08.01.2024-22.03.2024	10.02.2024-18.02.2024	24.03.2024-31.03.2024	01.04.2024-25.05.2024	26.05.2024 – 31.08.2024
Кол-во недель, дней	8 недель	9 дней	8 недель	9 дней	11 недель	9 дней	9 дней	7 недель	15 недель

Дата начала и окончания учебного года: с 01.09.2023 по 25.05.2024 г.

Продолжительность учебного года, четвертей:

33 учебных недели в 1-х классах,

34 учебные недели во 2-4 классах,

1 четверть - 8 недель; 2 четверть – 8 недель; 3 четверть - 11 недель во 2-4 классах, 10 недель в 1-х классах;

4 четверть – 7 недель.

Сроки проведения промежуточной аттестации: 17.04.2024-15.05.2024

3.3. План внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности для 1 классов в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на следующие нормативные документы:

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 (ред. от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.

Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №28.

Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций».

Письмо Министерства просвещения РФ от 8 августа 2022г. № ТВ-1517/03 «О направлении информации».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.11.2022г № АЗ-1520/04 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году».

Письма Минпросвещения России от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №12 пос. Ленинский Минераловодского района.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №12 пос. Ленинский Минераловодского района.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учётом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учётом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учётом намеченных задач внеурочной деятельности. Все её формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную. Исходя из этого, в школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- изменение учебного плана;
- разработка Плана внеурочной деятельности;
- составление перечня подпрограмм внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;

- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Основная идея модели организации внеурочной деятельности в школе – создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель:

- разработка механизмов организации внеурочной деятельности школьников.
- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только возможностью частичной реализации её через учебный план 1-9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных результатов – ценностей, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её исходя из своих интересов, мотивов.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность, реализуемая в школе – оптимизационная. Она построена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя-предметники, классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, старшая вожатая, педагог-организатор, психолог, библиотекарь

и т.д.), предполагает возможность использования дополнительных ресурсов учреждений дополнительного образования и социальных партнеров.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который действует в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений обучающегося через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Внеурочная образовательная деятельность носит интегративный характер и состоит из набора отдельных внутришкольных видов деятельности. насыщение каждого вида деятельности содержанием конкретных дел осуществляется ежегодно классным руководителем с учётом особенностей и потребностей обучающихся класса.

В МКОУ ООШ №12 пос.Ленинский внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- формирование патриотической, нравственной и экологической направленности - «Разговоры о важном»
- формирование функциональной грамотности
- формирование профориентационных интересов
- реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей
- реализация интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии
- реализация социальных интересов и потребностей обучающихся

и формами работы:

- проектная деятельность
- общественно-полезная деятельность.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учёт специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование

средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные занятия;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, психолог, советник по воспитанию, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

Патриотическое, нравственное и экологическое направление: «Разговоры о важном».

Цель: расширение знаний обучающихся об истории страны, края, событиях и участниках СВО; формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре государства; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: занятия, уроки, беседы о Родине, о патриотизме.

Функциональная грамотность: «Что такое финансы?» «Финансовая грамотность».

Цель: формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Форма организации: занятия, уроки, беседы о финансовой грамотности,

о экономическом образе мышления, о формировании активной жизненной позиции.

Профориентационное воспитание: «Все профессии нужны – все профессии важны».

Цель: освоение, знакомство с различными специальностями, профессиями, совершенствование коммуникативной грамотности, развитие способности работать в команде, формирование первичных навыков к труду, выбор будущей профессии.

Форма организации: занятия, уроки, беседы, лекции, дискуссии, встречи с родителями разных профессий.

Интеллектуальное и общекультурное: «Читайка», «Умники и умницы».

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературные занятия, творческая студия;

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтения как предметным и метапредметным результатом; совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием; изучение окружающего мира, явлений природы.

Форма организации: учебный курс - занятия; учебная лаборатория.

Творческое и физическое развитие: «Русские народные игры», «Лёгкая атлетика».

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивные занятия; учебный курс физической культуры, беседы, практические занятия.

Социальное направление: «Орлята России».

Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Форма организации: занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, волонтерства, участия в общественных объединениях).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности МКОУ ООШ № 12 пос.Ленинский Минераловодского района на 2023-2024 учебный год включены:

Творческое и физическое развитие: «Лёгкая атлетика».

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе

жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивные занятия, продолжение освоение курса физической культуры, беседы, практические занятия.

Социальное направление: «Орлята России».

Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Форма организации: занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, волонтерства, участия в общественных объединениях).

«Спешите делать добро».

Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, формировать чувства сострадания, соучастия, помощи, нести ответственность за выполненные поступки.

Форма организации: занятия, волонтерство, взаимопомощь, акции.

Интеллектуальное и общекультурное: «Читайка».

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературные занятия, творческая мастерская.

Годовой план внеурочной деятельности 1-4 классов (ФГОС НОО)

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				1-4 классы
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	информационно просветительская	классный час	34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Что такое финансы?» «Финансовая грамотность»	познавательная	занятия	34
Занятия по формированию профориентационного воспитания	«Все профессии нужны – все профессии важны»	информационно просветительская	занятия	34

Занятия по формированию интеллектуального и общекультурного воспитания	«Читайка» «Умники и умницы»	познавательная	занятия	34
Занятия по формированию творческого и физического развития	«Русские народные игры» «Легкая атлетика»	практические навыки по ЗОЖ	занятия	34
Занятия по формированию социального воспитания	«Орлята России»	познавательная	занятия	34
Вариативная часть				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей.	«Легкая атлетика»	практические навыки по ЗОЖ	занятия	34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	«Орлята России»	детское общественное объединение волонтерская деятельность	занятия школьный актив	34
	«Спешите делать добро»	волонтерская деятельность	занятия школьный актив	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся интеллектуального и общекультурного воспитания	«Читайка»	практические навыки познавательная	занятия	34

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности

№	Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1	ЦДОД «Пост № 1»	занятия, мероприятия	Соглашение
2	Дом детского творчества г. Минеральные Воды	мероприятия	Соглашение
3	Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов	Встречи, лекции, беседы, уроки мужества	Соглашение
4	Библиотека-филиал пос.Ленинский МБУК «ЦБС» Минераловодского городского округа СК	Встречи, лекции, беседы, мероприятия	Соглашение
5	МБУК ЦКС филиал №6 Минераловодского городского округа СК «Клуб»	занятия, мероприятия	Соглашение

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МКОУ ООШ № 12 пос.Ленинский соответствует федеральному календарному плану воспитательной работы, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МКОУ ООШ № 12 пос.Ленинский вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября: Международный день распространения грамотности

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября: День защиты животных

5 октября: День учителя

25 октября: Международный день школьных библиотек

Третье воскресенье октября: День Отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября: День Матери
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь:
11 января: День освобождения г.Минеральные Воды от немецко-фашистских захватчиков
25 января: День российского студенчества
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля: День российской науки
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля: Международный день родного языка
23 февраля: День Защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда
9 мая: День Победы
19 мая: День детских общественных организаций России
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей
6 июня: День русского языка
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби
27 июня: День молодёжи.
Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

27 августа: День Российского кино.

**Календарный план воспитательной работы МКОУ ООШ № 12
пос.Ленинский на 2023-2024 учебный год**

Модуль	Мероприятия
	Сентябрь
Урочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий, государственных и народных праздников и памятных дат. Урок Знаний 1 сентября - День знаний, Неделя безопасности Декада памяти «Мы – за мир! Мы против террора!» Памятная дата военной истории России. 210 лет со дня Бородинского сражения. Международный день распространения грамотности. 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) Урок: «205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого»
Внеурочная деятельности	Разговоры о важном, «Что такое финансы?» «Финансовая грамотность», «Все профессии нужны – все профессии важны», «Читайка», «Умники и умницы», «Русские народные игры», «Легкая атлетика», «Орлята России», «Спешите делать добро»
Классное руководство	Реализация воспитательного потенциала классного руководства осуществляется согласно планирования в/р классов.
Основные школьные дела	Торжественная линейка «Первый звонок». Еженедельная церемония поднятия флага России. Акция «Собери ребёнка в школу». Акция милосердия «Гуманитарная помощь участникам СВО». Декада безопасности. Акция «Шагающий автобус». Благоустройство школы, территории, памятника воинам-односельчанам. Участие в окружных конкурсах по плану ДДТ.
Внешкольные мероприятия	Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие мероприятия, посещение планетариев, выставок, цирков, кино-театра; экскурсии на предприятия города, информационно- библиотечную систему города, учреждения культуры и спорта, дополнительного и профессионального образования, в том числе с использованием «Пушкинской карты» и последующей регистрацией в «Культурном дневнике школьника».
Организация предметно – пространственной среды	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по соблюдению стандарта размещения Государственной символики Российской Федерации (флаг, герб, гимн). Оформление внешнего вида здания, площадки, фойе при входе ко Дню Знаний. Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

Взаимодействие с родителями	<p>Беседы «Школа родительской ответственности». Безопасный интернет для детей.</p> <p>Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание.</p> <p>Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся.</p> <p>Беседы с родителями по профилактике и предупреждению ДДТТ. Акция «Пристёгнут ли ваш ребёнок?»</p> <p>Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).</p> <p>Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p> <p>Встречи с многодетными семьями, хобби семьи</p>
Самоуправление Детские общественные объединения РДШ	<p>День знаний: «Первый раз в 1 класс» - классный час.</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом: Всероссийская акция «Мы за мир» (3 сентября).</p> <p>Возложение цветов у памятника воинам-односельчанам.</p> <p>Выборы лидеров, актива в классах, распределение поручений, обязанностей. Классные часы «Что такое РДШ?».</p> <p>Регистрация на сайте РДШ – Орлята России.</p>
Профорентация	<p>Виртуальная экскурсия «Мир профессий», беседы по профориентации</p>
Профилактика и безопасность	<p>Тематические классные часы 1 - 4 классы: «Безопасный Интернет». Тематические классные часы по ПДД, ПБ, «Дорожные ловушки».</p> <p>2-4 классы- Лекция «Как заботиться о своей безопасности».</p> <p>Лекция «Признание и уважение прав и свобод человека», «Буллинг».</p>
Социальное партнерство	<p>Заключение соглашений сотрудничества с учреждениями города и общественными организациями. ДДТ, ЦДОД.</p>
Октябрь	
Урочная деятельность	<p>Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий, государственных и народных праздников и памятных дат.</p> <p>Международный день пожилых людей, Международный день музыки, День Учителя, День отца в России.</p> <p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче».</p> <p>Урок в библиотеке «Международный день библиотек», 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941), 80 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)</p>
Внеурочная деятельность	<p>Разговоры о важном, «Что такое финансы?» «Финансовая грамотность», «Все профессии нужны – все профессии важны», «Читайка», «Умники и умницы», «Русские народные игры», «Легкая атлетика», «Орлята России», «Спешите делать добро»</p>

Классное руководство	Реализация воспитательного потенциала классного руководства осуществляется согласно планирования в/р классов.
Основные школьные дела	Концертная программа «Учитель – это звучит гордо». Акция «Сделать мир чище» - уборка территории, сбор макулатуры. 1 классы «Посвящение в первоклассники» 1-4 классы «День города», «День Ставропольского края» 1-4 классы «День музыки» 1-4 классы «День пожилых людей» 2-4 классы «День Учителя» 1-4 классы «Осенний листопад» Тестирование по ПДД Оформление тематических выставок рисунков, газет, поделок Участие в окружных конкурсах по плану ДДТ.
Внешкольные мероприятия	Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие мероприятия, посещение планетариев, выставок, цирков, кинотеатра; экскурсии на предприятия города, информационно- библиотечную систему города, учреждения культуры и спорта, дополнительного и профессионального образования, в том числе с использованием «Пушкинской карты» и последующей регистрацией в «Культурном дневнике школьника».
Организация предметно-пространственной среды	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; Акция «Подари книгу школе», взаимобмен художественных книг между учащимися; Деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, уголков безопасности, классных уголков; разработка и обновление материалов на стендах по профилактике и безопасности, БДД, антитеррору, инфекционных заболеваний: ЭВИ, Грипп, туберкулинодиагностика.
Взаимодействие с родителями	Беседы «Школа родительской ответственности» 1 класс «Адаптация первоклассника». 2-3 классы «Психология общения». 4 класс «Взаимоотношения в классе» Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ. Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Встречи с семьями, любимые питомцы семьи.
Самоуправление Детские общественные объединения РДШ	Заседание школьного актива; Совет старост, физоргов. Участие в окружном Слёте актива. Акция милосердия «Протяни руку помощи». День ученического самоуправления Акция «Поздравления ветеранов педагогического труда на дому». День пожилых людей (первые выходные октября). Работа детских объединений согласно плану работы: ЮИД, волонтерский отряд, Орлята России. Подготовка Праздничного концерта ко Дню Учителя.
Профорientация	Тематический классный час: «Мастерим мы – мастерят родители»

	ли», совместный труд. Беседы по профориентации.
Профилактика и безопасность	День гражданской обороны и ЧС. Эвакуация учащихся и пед.коллектива. Тематические классные часы по ПДД, ПБ. Встреча с сотрудником отдела ОГИБДД. 1-4 классы. Беседа «Мы за ЗОЖ»
Социальное партнерство	Мероприятие в сельской библиотеке для учащихся 1-4 классов «День библиотеки». Беседа по теме: «Здоровый образ жизни». Мастер-класс по теме: «Учим танцевать» - Клуб пос.Ленинский
	Ноябрь
Урочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий, государственных и народных праздников и памятных дат. Уроки «День народного единства» (4 ноября), 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса Урок в библиотеке 22 ноября «День словаря» 27 ноября - День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Урок «135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака» Урок «170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка»
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном, «Что такое финансы?» «Финансовая грамотность», «Все профессии нужны – все профессии важны», «Читайка», «Умники и умницы», «Русские народные игры», «Легкая атлетика», «Орлята России», «Спешите делать добро»
Классное руководство	Реализация воспитательного потенциала классного руководства осуществляется согласно планирования в/р классов.
Основные школьные мероприятия	Мероприятия «День народного единства», беседы «Традиции народов» Декада правовых знаний, месячник «Школа против наркотиков и СПИДа» - беседы в 1-4 классах. Беседы о правильном питании. Спортивные соревнования по теме: «Спорт против вредных привычек» 1-2 классы - тематические классные часы «Мамина улыбка» 3-4 классы - беседы «Моя мама». Оформление выставки рисунков, газет ко Дню Матери. Участие в окружных конкурсах.
Внешкольные мероприятия	Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие мероприятия, посещение планетариев, выставок, цирков, кинотеатра; экскурсии на предприятия города, информационно- библиотечную систему города, учреждения культуры и спорта, дополнительного и профессионального образования, в том числе с использованием «Пушкинской карты» и последующей регистрацией в «Культурном дневнике школьника».

Организация предметно-пространственной среды	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений через организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка на мероприятиях), исполнение гимна Российской Федерации; разработка и обновление материалов на стендах по профилактике и безопасности, БДД, антитеррору, инфекционных заболеваний.
Взаимодействие с родителями	Беседы «Школа о родительской ответственности»: «Мониторинг социальных сетей обучающихся», «Какие изменения в поведении ребёнка должны насторожить», «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через классные группы. Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в осеннее время года. Спортивные соревнования: «Мама, папа, я – спортивная семья» Индивидуальное консультирование родителей: «Выстраиваем доверительные отношения с ребёнком» «Здоровая нравственная атмосфера семьи - необходимое условие правильного воспитания ребёнка».
Самоуправление Детские общественные объединения РДШ	Работа в соответствии с обязанностями, поручениями. Участие в проведении акций и мероприятий ко Дню Народного единства. Всемирный день Ребёнка. День памяти жертв ДТП. 1-4 классы: тематические мероприятия «День Матери». Работа детских объединений согласно плану работы.
Профориентация	Тематический классный час: «Профессии моего города, посёлка»
Профилактика и безопасность	Демонстрация видеороликов «Детский телефон доверия» 3-4 классы- Беседа «Нет табачному дыму!» (16 ноября – Международный день отказа от курения) 2-4 классы Лекции «Профилактика ЗОЖ», «Профилактика безопасного поведения на дорогах».
Социальное партнерство	Всероссийский день правовой помощи Мастер-класс для учащихся 1-4 классов - сельская библиотека Мастер-класс по теме: «Изготовление куклы» - Клуб пос.Ленинский
Декабрь	

<p>Урочная деятельность</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий, государственных и народных праздников и памятных дат. Исторические уроки: 3 декабря, 9 декабря, 12 декабря, 25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Тематический урок информатики - Всероссийская акция «Час кода», Урок добра. Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря - Международный день художника Урок: «190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова»</p>
<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Разговоры о важном, «Что такое финансы?» «Финансовая грамотность», «Все профессии нужны – все профессии важны», «Читайка», «Умники и умницы», «Русские народные игры», «Легкая атлетика», «Орлята России», «Спешите делать добро»</p>
<p>Классное руководство</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала классного руководства осуществляется согласно планирования в/р классов.</p>
<p>Основные школьные дела</p>	<p>Акция по теме: «Всемирный день борьбы со СПИДом» - 01.12 Мероприятия, посвящённые Международному дню инвалидов. 1-4 классы беседы, посвящённые Дню Конституции. 1-2 классы Акция с родителями «Береги своё здоровье!», «О закаливании» 1-4 классы Новогодние мероприятия</p>
<p>Внешкольные мероприятия</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие мероприятия, посещение планетариев, выставок, цирков, кинотеатра; экскурсии на предприятия города, информационно-библиотечную систему города, учреждения культуры и спорта, дополнительного и профессионального образования, в том числе с использованием «Пушкинской карты» и последующей регистрацией в «Культурном дневнике школьника».</p>
<p>Организация предметно-пространственной среды</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по оформлению, поддержанию, использованию в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (памятник, баннер), разработка и обновление материалов на стендах по профилактике и безопасности, БДД, антитеррору, инфекционных заболеваний.</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Беседы «Школа родительской ответственности»: «Родители и дети – поиски взаимопонимания» Детско-родительские отношения. Родительский контроль питания. Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей. Проведение тематических родительских собраний «Безопасность детей во время зимних каникул», «Исключить использование ператехники без родителей» Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке</p>

	<p>проведения новогодних мероприятий.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей 1-4 кл.</p> <p>«Воспитание навыков и привычек культуры поведения»</p> <p>«Повышение информированности родителей по проблеме опасных социально-значимых заболеваний, ВИЧ-СПИДа, ИППП, ЗППП».</p> <p>Беседа по теме: «Особенности построения диалога с ребёнком».</p>
Самоуправление Детские общественные объединения РДШ	<p>Работа учащихся в соответствии с обязанностями.</p> <p>День единых действий РДШ, Героев Отечества, Конституция России</p> <p>Оформление выставки рисунков, газет, поделок, посвящённых Новому Году.</p> <p>Участие в окружных акциях.</p> <p>Оформление кабинетов, фойе к празднику.</p> <p>Отчёт о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.</p>
Профориентация	Встреча с родителями – представителями различных профессий.
Профилактика и безопасность	1-4 классы Беседы: «Новый год у ворот», «Правила безопасности на зимних каникулах», инструктажи.
Социальное партнерство	Учреждения культуры города, мероприятия в Клубе пос. Ленинский
Январь	
Урочная деятельность	<p>Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий, государственных и народных праздников и памятных дат.</p> <p>Исторические уроки</p> <p>11 января – День освобождения г. Минеральные Воды от немецко-фашистских захватчиков.</p> <p>27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста. Единый урок по избирательному праву.</p>
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном, «Что такое финансы?» «Финансовая грамотность», «Все профессии нужны – все профессии важны», «Читайка», «Умники и умницы», «Русские народные игры», «Легкая атлетика», «Орлята России», «Спешите делать добро.
Классное руководство	Реализация воспитательного потенциала классного руководства осуществляется согласно планирования в/р классов.
Основные школьные дела	<p>Общешкольная линейка, посвящённая Дню освобождения г. Минеральные Воды от немецко-фашистских захватчиков.</p> <p>1-2 классы Музыкальная завалинка «Делу-время, потехе-час»</p> <p>3-4 классы Интеллектуальная игра «Хочу все знать», «День Эрудита»</p>
Внешкольные мероприятия	Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие мероприятия, посещение планетариев, выставок, цирков, кино-театра; экскурсии на предприятия города, информационно- библиотечную систему города, учреждения культуры и спорта, дополнительного и профессионального образования, в том числе с

	использованием «Пушкинской карты» и последующей регистрацией в «Культурном дневнике школьника».
Организация предметно - пространственной среды	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по оформлению и обновлению "мест новостей", информационных стендов в помещениях (фойе), содержащих в доступной, привлекательной форме новую информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.; разработка и обновление материалов на стендах по профилактике и безопасности, БДД, антитеррору.
Взаимодействие с родителями	Беседы «Школа родительской ответственности» «Учимся вместе с ребёнком». Готовим ребёнка к переходу в 5 класс совместно, формирование благополучной среды. Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через чаты, классные группы.
Самоуправление Детские общественные объединения РДШ	Заседание совета органов детского самоуправления Работа учащихся в соответствии с обязанностями, поручениями Рейд «Внешний вид» Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград».
Профорентация	Беседа, встречи «Профессии моих родителей» Просмотр онлайн- урока на сайте по профорентации для детей «Проектория».
Профилактика и безопасность	Индивидуальные беседы с учащимися «О правилах поведения в школе». 1-4 класс «Безопасное поведение дома и на улице» - беседы. Беседа «Семейные ценности. Роль отца в воспитании»
Социальное партнерство	Взаимодействие с Советом ветеранов, учреждениями пос.Ленинский.
Февраль	
Урочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий, государственных и народных праздников и памятных дат. Исторические уроки 15 февраля – Уроки мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». 2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 8 февраля - День российской науки 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном, «Что такое финансы?» «Финансовая грамотность», «Все профессии нужны – все профессии важны», «Читайка», «Умники и умницы», «Русские народные игры», «Легкая атлетика», «Орлята России», «Спешите делать добро»
Классное руководство	Реализация воспитательного потенциала классного руководства осуществляется согласно планирования в/р классов.
Основные школьные дела	1-2 классы Час воинской славы 3-4 классы Патриотическое мероприятие «Живая память!»
Внешкольные	Реализация воспитательного потенциала через организуемые в

мероприятия	классов литературные, исторические, экологические и другие мероприятия, посещение планетариев, выставок, цирков, кино-театра; экскурсии на предприятия города, информационно-библиотечную систему города, учреждения культуры и спорта, дополнительного и профессионального образования, в том числе с использованием «Пушкинской карты» и последующей регистрацией в «Культурном дневнике школьника».
Организация предметно - пространственной среды	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по размещению регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности; разработка и обновление материалов на стендах по профилактике и безопасности, БДД, антитеррору.
Взаимодействие с родителями	Беседы «Школа родительской ответственности» «Понять. Простить. Принять» «О любви – взрослые и дети»
	Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через родительские группы.
Самоуправление Детские общественные объединения РДШ	Волонтерская деятельность «Труженик тыла живёт рядом», День Защитника Отечества. Акции «Посылка солдату», «Письмо солдату». Рейд «Чистота – залог здоровья»
Профорентация	Презентация «Какие профессия я знаю?»
Профилактика и безопасность	1-4 класс - Занятия (с элементами игры): «В здоровом теле – здоровый дух», «Закаливание»
Социальное партнерство	Совет ветеранов, Клуб пос.Ленинский, филиал библиотеки пос.Ленинский
Март	
Урочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий, государственных и народных праздников и памятных дат. 3 марта- 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского 8 марта - Международный женский день 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией. Единый урок «Россия и Крым - общая судьба. 27 марта - Всемирный день театра Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе. Урок: «110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова» Урок: «155 лет со дня рождения писателя Максима Горького»
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном, «Что такое финансы?» «Финансовая грамотность», «Все профессии нужны – все профессии важны», «Читайка», «Умники и умницы», «Русские народные игры», «Легкая атлетика», «Орлята России», «Спешите делать добро»
Классное руководство	Реализация воспитательного потенциала классного руководства осуществляется согласно планирования в/р классов.
Основные школьные дела	1-2 классы «Игра, посвященная российской науке» 3-4 классы тематическая викторина «Наша Малая Родина»

Внешкольные мероприятия	Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие мероприятия, посещение планетариев, выставок, цирков, кино-театра; экскурсии на предприятия города, информационно-библиотечную систему города, учреждения культуры и спорта, дополнительного и профессионального образования, в том числе с использованием «Пушкинской карты» и последующей регистрацией в «Культурном дневнике школьника».
Организация предметно-пространственной среды	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по поддержанию эстетического вида и благоустройство всех кабинетов в школе, озеленение территории; разработка и обновление материалов (стендов) актуальных вопросов профилактики и безопасности; спортивной площадки.
Взаимодействие с родителями	Беседы «Школа родительской ответственности» «Родительская любовь – процесс воспитания» Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через родительские группы
Самоуправление Детские общественные объединения РДШ	Весенняя неделя добрых дел. Концерт, посвящённый Дню 8 марта Работа учащихся в соответствии с поручениями День присоединения Крыма к России. Всемирный День театра. «Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады ЮИД, «Безопасные дороги»; рейд совместно с инспектором ГИБДД; практические занятия -подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»
Профорентация	Единый день профорientации (третья неделя марта) Просмотр онлайн урока на сайте по профорientации для детей «Проектория»
Профилактика и безопасность	1-4 классы Беседа «Ты - юный велосипедист» 1-4 класс Беседа «Береги своё здоровье!», «Правила перехода проезжей части»
Социальное партнерство	Отдел ГИБДД Минераловодского района, инспекторы ГИБДД Клуб пос.Ленинский
Апрель	
Урочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий, государственных и народных праздников и памятных дат. 12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли 19 апреля-День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 22 апреля - Всемирный день Земли 27 апреля - День российского парламентаризма Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Урок: «150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова» Урок: «200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского»

Внеурочная деятельность	Разговоры о важном, «Что такое финансы?» «Финансовая грамотность», «Все профессии нужны – все профессии важны», «Читайка», «Умники и умницы», «Русские народные игры», «Легкая атлетика», «Орлята России», «Спешите делать добро»
Классное руководство	Реализация воспитательного потенциала классного руководства осуществляется согласно планирования в/р классов.
Основные школьные дела	1-4 классы Тематический классный час «Поехали!» 1-4 классы Оформление выставки рисунков, газет, поделок ко Дню Космонавтики Оформление выставки рисунков, газет, поделок ко Дню Земли
Внешкольные мероприятия	Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие мероприятия, посещение планетариев, выставок, цирков, кино-театра; экскурсии на предприятия города, информационно- библиотечную систему города, учреждения культуры и спорта, дополнительного и профессионального образования, в том числе с использованием «Пушкинской карты» и последующей регистрацией в «Культурном дневнике школьника».
Организация предметно-пространственной среды	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по разработке и оформлению пространств проведения значимых событий, праздников, торжественных линеек, (ко Дню Победы); разработка и обновление материалов на стендах по профилактике и безопасности, БДД, антитеррору.
Взаимодействие с родителями	Беседы «Школа родительской ответственности»: «Родительские ошибки в воспитании детей», «Права и обязанности родителей и детей». Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоёмах» Родительское собрание в 1 – 9 классах, индивидуальные беседы с родителями. Информационное оповещение через родительские группы.
Самоуправление Детские общественные объединения РДШ	Заседания совета детского самоуправления. Работа учащихся в соответствии с поручениями. Всемирный День здоровья. День космонавтики. Акции «Свеча памяти». «Георгиевская ленточка». «Бессмертный полк».
Профориентация	1-4 классы Беседа: «Мир профессий». Просмотр онлайн урока на сайте по профориентации для учащихся «Проектория».
Профилактика и безопасность	3-4 классы Беседа «О вредных привычках. Опасность употребления ПАВ» 1-4 классы «Береги зрение»
Социальное партнерство	Совет ветеранов, Клуб пос.Ленинский, филиал библиотеки пос.Ленинский, инспекторы ГИБДД
Май	
Урочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий, государственных и народных праздников и памятных дат.

	<p>1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы. Уроки мужества 19 мая - День детских общественных организаций России 24 мая - День славянской письменности и культуры</p>
Внеурочная деятельность	<p>Разговоры о важном, «Что такое финансы?» «Финансовая грамотность», «Все профессии нужны – все профессии важны», «Читайка», «Умники и умницы», «Русские народные игры», «Легкая атлетика», «Орлята России», «Спешите делать добро»</p>
Классное руководство	<p>Реализация воспитательного потенциала классного руководства осуществляется согласно планирования в/р классов.</p>
Основные школьные дела	<p>1-4 классы Тематические классные часы «Победа советского народа в ВОВ» (толерантность, дружба) 1-4 классы Спортивная игра «Делай вместе с нами» Акция «Песни Победы»</p>
Внешкольные мероприятия	<p>Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие мероприятия, посещение планетариев, выставок, цирков, кино-театра; экскурсии на предприятия города, информационно- библиотечную систему города, учреждения культуры и спорта, дополнительного и профессионального образования, в том числе с использованием «Пушкинской карты» и последующей регистрацией в «Культурном дневнике школьника».</p>
Организация предметно-пространственной среды	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по разработке и оформлению помещений, площадки для проведения праздника «Последний звонок», торжественной линейки; разработка и обновление материалов на стендах по профилактике и безопасности, БДД, антитеррору.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Беседы «Школа родительской ответственности». «Семейное общение – диалог с ребёнком, как его правильно вести». «Как услышать своего ребёнка?»</p>
	<p>Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, планирование работы на следующий год. Индивидуальные беседы. Планирование работы пришкольной летней оздоровительной площадки «Гномик». Беседы, инструктажи для родителей в период летних каникул. Беседы «Детская безопасность».</p>
Самоуправление Детские общественные объединения РДШ	<p>Собрания в классных коллективах. Анализ проделанной работы. Праздник Мира, Весны и Труда. День Победы. Акции шефской помощи. Гуманитарная помощь участникам СВО.</p>
Профорientация	<p>Беседы «Профессии моих родителей», с участием родительской общественности.</p>
Профилактика и безопасность	<p>Тематические классные часы по ПДД, ПБ, антитеррористическая безопасность, предупреждение ДДТТ и т.д., инструктажи для учащихся.</p>
Социальное партнерство	<p>Совет ветеранов, Клуб пос.Ленинский, филиал библиотеки пос.Ленинский</p>
Июнь	

Календарь образовательных событий, государственных и народных праздников и памятных дат	1 июня - День защиты детей 6 июня - День русского языка 12 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби 27 июня - День молодёжи
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы о безопасности жизнедеятельности детей. Сотрудничество с родителями при проведении мероприятий.
Детские общественные объединения РДШ	Международный День защиты детей. День России Международный Олимпийский день Акция «День памяти и скорби», «Свеча Памяти» Акция «Соблюдай ПДД» Экскурсия по территории посёлка.
Профилактика и безопасность	Тематические беседы о безопасности жизнедеятельности с воспитанниками ПЛОП.
Социальное партнерство	Клуб пос.Ленинский, филиал библиотеки пос.Ленинский
Июль	
Календарь образовательных событий, государственных и народных праздников и памятных дат	8 июля - День семьи, любви и верности 30 июля - День Военно-морского флота
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы о безопасности жизнедеятельности детей. Сотрудничество с родителями при проведении мероприятий.
Детские общественные объединения РДШ	День Нептуна. День семьи, любви и верности. Посещение храма. Акция «Знай и соблюдай ПДД» Экскурсия по территории посёлка.
Профилактика и безопасность	Тематические беседы о безопасности жизнедеятельности с воспитанниками ПЛОП.
Социальное партнерство	Клуб пос.Ленинский, филиал библиотеки пос.Ленинский
Август	
Календарь образовательных событий, государственных и народных праздников и памятных дат	12 августа - День физкультурника 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации 23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году 27 августа - День российского кино
Взаимодействие с родителями	Сотрудничество с родителями при проведении онлайн мероприятий.
Детские общественные объединения РДШ	День физкультурника (2-ая суббота августа). (онлайн) День Государственного флага Российской Федерации. (онлайн)

3.5. Система условий реализации основной программы начального общего образования

Система условий реализации основной программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных предста-

вителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

№	Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1	ЦДОД «Пост № 1»	занятия, мероприятия	Соглашение
2	Дом детского творчества г. Минеральные Воды	мероприятия	Соглашение
3	Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов	Встречи, лекции, беседы, уроки мужества	Соглашение
4	Библиотека-филиал пос. Ленинский МБУК «ЦБС» Минераловодского городского округа СК	Встречи, лекции, беседы, мероприятия	Соглашение

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики

в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

оснащение материально - технической базы;

использование рациональных педагогических нагрузок;

помощь педагогу в выборе темы самообразования;

сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах-консультациях,

через научно-методические пособия, в том числе информационные цифровые платформы;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

умение проектировать, распределять цели;

умение организовать и анализировать деятельность;

умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;

умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

На начало 2023-2024 учебного года: обеспеченность профессиональными кадрами в начальной школе — 100%. Из 14 педагогических работников: 1 – заместитель директора по УВР, 1 – заместитель директора по ВР, 4 – учителя начальных классов, 1 учитель физической культуры, 1 учитель музыки, 1-педагог-психолог, 1 социальный педагог.

Уровень квалификации педагогов следующий:

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	категория	Педагогический стаж работы	Должность
1	Абакумова Наталья Анатольевна	высшее	высшая	30 л.	директор
2	Приходько Людмила Александровна	высшее	высшая	34 г.	заместитель директора по УВР
3	Рыбцова Елена Павловна	высшее	без категории	37 л.	заместитель директора по ВР
4	Решетняк Вера Ивановна	высшее	высшая	52 г.	учитель физики, математики
5	Яковенко Алифтина Тимофеевна	высшее	высшая	40 л.	учитель математики
6	Аракелян Мария Андреевна	высшее	б/к	2 г.	учитель русского языка и литературы
7	Ломачков Дмитрий Константинович	высшее	первая	5 л.	учитель физической культуры
8	Резниченко Надежда Михайловна	Неоконченное	б/к	18 л.	учитель начальных классов, учитель технологии

		высшее			
9	Гречухина Полина Александровна	высшее	СЗД	11 л.	учитель начальных классов
10	Савостина Марина Викторовна	Неоконченное высшее	б/к	2 г.	учитель начальных классов
11	Тер – Григорянц Яна Григорьевна	СПО	б/к	2 г.	учитель начальных классов

(36%) 4 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию;

(9%) 1 педагогический работник имеет первую квалификационную категорию;

(9%) 1 педагогический работник имеет Соответствие занимаемой должности

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Курсовая подготовка обновленным ФГОС
1	Абакумова Наталья Анатольевна	высшее	Пройдена
2	Приходько Людмила Александровна	высшее	Пройдена
3	Рыбцова Елена Павловна	высшее	Не пройдена
4	Решетняк Вера Ивановна	высшее	Пройдена
5	Яковенко Алифтина Тимофеевна	высшее	Пройдена
6	Аракелян Мария Андреевна	высшее	Пройдена
7	Ломачков Дмитрий Константинович	высшее	пройдена
8	Резниченко Надежда Михайловна	Неоконченное высшее	Пройдена
9	Гречухина Полина Александровна	высшее	Пройдена
10	Савостина Марина Викторовна	Неоконченное высшее	не пройдена
11	Тер – Григорянц Яна Григорьевна	СПО	не пройдена

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений в МКОУ ООШ № 12 пос. Ленинский Минераловодского района реализуется как один из компонентов целостной системы образовательной деятельности в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательных отношений, ориентировано на учащихся, педагогов, администрацию, родителей. Все мероприятия психолого-педагогического сопровождения направлены на содействие по сохранению и укреплению здоровья школьников, обеспечение оптимального учебно-воспитательного процесса.

Исходя из задач школы, были определены направления и содержание психолого-педагогического сопровождения.

Одним из важнейших видов деятельности является *диагностическая работа*, нацеленная на изучение индивидуальных способностей, определе-

ние факторов нарушений в развитии учащихся на протяжении всего периода обучения в школе. Проводится мониторинг актуального состояния познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, адаптации учащихся, на этапе поступления в школу. Диагностическая работа способствует раннему выявлению причин возникновения проблем в обучении и развитии; определению сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционно-развивающей работы.

В рамках **коррекционно-развивающей деятельности** в школе реализуется программа О. Хохлаевой «Тропинка к своему я», проводятся занятия по развитию мотивации во 2-4 классах

Помимо групповых занятий ведется и индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в психологической поддержке.

Содержание всех коррекционно-развивающих занятий и тренингов направлено на охрану и укрепление здоровья учащихся, коррекцию нарушений развития, формирование социально-коммуникативных умений и навыков.

Просветительская деятельность направлена на формирование психологической культуры педагогов, родителей, учащихся и осуществляется через выступления педагогов-психологов на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах, стендовую информацию, статьи в Интернет-блоге.

Важным направлением в психолого-педагогическом сопровождении также является **консультационная деятельность**, цель которой - оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений. Консультирование носит характер индивидуальной или групповой работы, проводится по запросу или по результатам психодиагностических исследований.

Основными вопросами, с которыми обращаются на консультацию участники образовательных отношений, являются: преодоление затруднений в учебе, общении или поведении; развитие желания учиться; развитие отношений в детских коллективах; повышение уровня педагогического мастерства учителей; развитие способностей, черт характера, возможностей самоопределения и личностного развития; нормализация отношений в семье; помощь старшеклассникам в выборе профессии.

В рамках **экспертной деятельности** осуществляется посещение уроков с целью изучения психологического климата на уроке. В результате анализа проведенных исследований даются методические рекомендации по оптимизации психологической атмосферы на уроке, нормализации отношений между учащимися и педагогами.

Также в рамках экспертной деятельности педагоги-психологи принимают участие в психолого-педагогическом консилиуме. Основная задача данного участия - выявление характера и причин отклонений в интеллектуальном развитии учащихся, причин затруднений в обучении и поведении. По результатам ПМПк определяются учащиеся «группы риск» и разрабатываются

ся коррекционно-развивающий план сопровождения данных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуют психолог, логопед, социальный педагог.

Комплекс мероприятий по созданию психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Направление	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемые результаты
Организация преемственных связей с дошкольным образовательным учреждением	Круглый стол в МДОУ, психологическое тестирование	зам. дир. по УВР	в течение года	информация
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей	в рамках семинаров для учителей; в рамках педагогических советов; индивидуальное консультирование; родительские собрания, Оформление стенда, памятки, буклеты.	зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог - психолог	в течение года	информационные материалы, рекомендации
Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся Дифференциация и индивидуализация обучения	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (вопросы экологической культуры, здорового и безопасного поведения»).	Педагог психолог,	в течение года	Формирование понятий и представлений о психологическом здоровье.
Дифференциация и индивидуализация обучения	Обеспечение индивидуального подхода в обучении и во внеурочной деятельности	Педагог-психолог, учителя начальных классов	В течение года	Диагностика составление индивидуальных образовательных маршрутов
Мониторинг Возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	Диагностика по плану педагога-психолога и по запросу; анкетирование учащихся, просвещение учащихся, педагогов и родителей по одаренности, мониторинг личностного развития, творческого потенциала. Представление на ПМПК, формирование толерантности	Педагог-психолог, классные руководители зам. директора по ВР	В течение года	Информационная справка по результатам диагностики банк данных, беседы, рекомендации, рейтинг участия

	к детям с ОВЗ, групповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ (диагностика, консультирование, просвещение, профилактика, коррекционно-развивающие занятия)			
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и в среде сверстников	Консультации учащихся, родителей, педагогов, формирование навыков общения в рамках внеурочной деятельности, общешкольных и классных мероприятий	Педагог психолог, классные руководители педагог организатор	В течение года	Динамика уровня воспитанности учащихся
Поддержка детских объединений, ученического самоуправления	Занятия с элементами тренинга в рамках программы «Республика ШКОДА», тестирование	Педагог-психолог, классные руководители, Педагог-организатор	В течение года	развитие лидерских качеств, творческого мышления, самостоятельности
Наличие диверсификации уровней психологического	<u>Индивидуальный уровень:</u> индивидуальная работа с учащимися, педагогами, родителями: индивидуальная диагностика детей группы риска, детей инвалидов, индивидуальная диагностика учащихся по запросу; индивидуальные консультации учащихся, педагогов, родителей; индивидуальные психокоррекционные занятия; индивидуальные беседы с детьми группы риска; предоставление раздаточного материала; разработка рекомендаций. <u>Групповой уровень:</u> групповая работа с учащимися, педагогами, родителями: групповая диагностика; групповые консультации участников образовательного процесса; групповые психокоррекционные занятия; культурно-просветительские и профилактические мероприятия; оформление информационных стендов для педагогов и родителей (стенд, буклеты, памятки, рекомендации); выступление на педсоветах, совещаниях, родительских	Педагог психолог, соц. педагог, педагог-организатор, классные руководители	В течение года	психологическое обеспечение процесса образования

	<p>собраниях; мероприятия по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p><u>Уровень класса:</u> выступление на родительских собраниях; Взаимодействие с кл. руководителем; диагностическая работа с классом; групповые консультации; классные часы.</p> <p><u>Уровень учреждения:</u> обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся; формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; реализация психологического мониторинга. Формирование и развитие психолого- педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Взаимодействие педагога - психолога с другими узкими специалистами ОУ (участие в ППК, советах профилактики). Взаимодействие с образовательными учреждениями: МДОУ (организация преемственных связей), (участие в научно-практической деятельности).</p>			
--	---	--	--	--

<p>Наличие вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)</p>	<p>Профилактика: профилактика эмоционального выгорания педагогов (диагностика, рекомендации, беседы, профилактические мероприятия) ПМПк психолого-педагогическое обеспечение профилактических акций профилактика конфликтов (семинар - тренинг для педагогов) Диагностика: исследование адаптации учащихся 1-х классов диагностика учащихся 2-х, 3-х классов (по запросу) изучение интеллектуальной готовности выпускников начальной школы при переходе в среднее звено психологическая диагностика по запросу Консультирование: Групповое и индивидуальное консультирование родителей, педагогов, обучающихся по результатам диагностики, по запросу Коррекционная и развивающая работа: коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (по результатам диагностики в рамках коррекционной работы) Групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов в период введения ФГОС НОО (в рамках внеурочной деятельности и коррекционной работы во 2 классе)</p>		<p>В течение года</p>	
---	---	--	-----------------------	--

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МКОУ ООШ № 12 пос. Ленинский используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Широко используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Финансовая политика МКОУ ООШ № 12 пос. Ленинский обеспечивает

необходимое качество реализации основной образовательной программы

3.5.4. Информационно-методические условия обеспечения реализации ООП НОО

Информационно-образовательная среда организации призвана обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды организации обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда организации призвана обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса,

результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования можно достичь только в условиях обучения и воспитания в информационно-образовательной среде, обеспечивающей информационно-методические условия реализации общеобразовательной программы.

Перечень учебников составлен в соответствии: с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Приказ Минобрнауки России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», составляет единую содержательную линию, обеспечивает преемственность в обучении.

Информационно-образовательная среда организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, комму-

никационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие web-сайта Учреждения, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета
Взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.	Наличие электронной почты Учреждения, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	да

Информатизация образовательного пространства – это процесс интеграции и систематического использования технических и материальных ресурсов, идей, научно–методических материалов в обучении, воспитании и управлении.

Проникновение информационных технологий в образовательный процесс может способствовать:

постоянному динамическому обновлению содержания, форм и методов образовательного процесса;

обеспечению комплексности изучения явлений действительности, неразрывности взаимосвязи между естествознанием, техникой, гуманитарными науками и искусством;

формированию у школьников познавательных способностей, стремлению к самореализации и саморазвитию;

раскрытию, поддержке и развитию индивидуальных способностей учащихся.

В школе автоматизированы некоторые процессы управления, создана внутришкольная система электронных отчетов. Это обеспечивает доступность, качество и оперативность информации для любого участника УВП.

Процесс образования в школе, благодаря ведению сайта, становится совершенно прозрачным для социума. На сайте представлены все нормативные документы, подтверждающие право на образовательную деятельность и характеризующие УВП. Помещается информация о планах и достижениях школы, публикуются новости и объявления.

Образовательный процесс оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для обучающихся по всем предметам учебного плана, а также программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ.

Кроме того, в учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В начальной школе имеется 8 компьютеров (включая ноутбуки). В учебном процессе активно используется аудио-видеоаппаратура, МФУ, интерактивные доски.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации.

В учреждении в достаточном количестве имеются электронные образовательные ресурсы: мультимедийные обучающие программы, экранно-звуковые пособия по основным разделам учебных дисциплин, мультимедийные презентации, разработанные педагогами школы. Обучающиеся имеют возможность для индивидуальной работы с электронными носителями информации.

Для своевременного и качественного информирования участников образовательного процесса в школе своевременно обновляются информационные стенды.

Показатели	Выполненные действия	Подтверждающие документы
Информационное обеспечение введения ФГОС	Обеспечен свободный доступ педагогов, родителей и детей к электронным образовательным ресурсам: сети Интернет; медиаотека; информационно-технические средства	Положение о Web–сайте МБОУ СОШ №8. Создана и функционирует площадка для диалога между всеми участниками образовательных отношений по поводу стратегических вопросов развития учреждения, в том числе в сети Интернет (Библиотека, 2 кабинета информатики. Количество кабинетов с выходом в Интернет-100%; Количество педагогов, имеющих дома компьютер - 100% Имеющих личный ящик электронной почты-100% педагогов
	Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:	Доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксация и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования; проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.
	Соответствие нормам СанПиН	Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия Реализации образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных стандартом НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Отмечается соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;

санитарно-бытовых условий;

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

№	Наличие социально – бытовых условий
1.	
2.	Обеденный зал рассчитан на 25 посадочных мест
3.	Объекты физической культуры и спорта: подсобное помещение для хранения спортивного инвентаря - 1 полоса препятствий спортивная площадка
4.	
5.	Досуг, быт и отдых: Актовый зал, музыкальные инструменты. библиотека, Библиотека МКОУ ООШ № 12 пос. Ленинский функционирует на основании «Положения о библиотеке» (утвержденное приказом директора), в распоряжении педагогов и учащихся находятся 1 компьютер, имеющий выход в Интернет (с контент-фильтрацией), МФУ. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в

сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде Учреждения;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания.

Вывод: материально-техническое оснащение образовательного процесса в МКОУ ООШ № 12 пос. Ленинский соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает функционирование и развитие образовательного учреждения.

Изменения в условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

Мероприятия	Механизмы достижений	Сроки
Изменение кадровых условий		
Повышение квалификации членов педагогического коллектива с учетом требований к уровню владения ключевыми компетентностями учителями по новым ФГОС. Организация непрерывного профессионального развития педагогических и иных работников образовательного учреждения, использование дистанционных образовательных технологий. Увеличение количества педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в т.ч. первую и высшую.	Курсовая подготовка, методическая (корпоративная подготовка и самообразование педагогического коллектива.) Участие в очных и дистанционных городских, районных конференциях, семинарах, методическая работа педагогического коллектива, взаимобучение, подготовка и участие в педагогических конкурсах различного уровня, подготовка и представление опыта коллегам из других ОУ.	непрерывно
2. Изменения в материально-технической базе обеспечения образовательных отношений		
Приобретение учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования. Обновление и расширение спортивно-игровой базы ОУ.	Казённое финансирование.	Ежегодно
3. Изменения в организации внеурочной деятельности учащихся		

Развитие практико-ориентированных форм взаимодействия с социальными партнерами при организации внеурочной деятельности. Формирование опыта социальной практики для младших школьников.	Договорная основа взаимодействия с социальными партнерами. Поиск и привлечение социальных партнеров.	Ежегодно
4. Изменения в информационном обеспечении реализации основной образовательной деятельности.		
Создание и продвижение классных сайтов (страниц) с возможностью дистанционного взаимодействия между участниками образовательных отношений. Внедрение в обязанности классного руководителя и учителя предметника общение с родителями через образовательный портал. Внедрение дистанционных технологий. Расширение библиотеки методической литературы для методического сопровождения внедрения новых технологий.	Привлечение родителей к созданию и продвижению классных сайтов (страниц). Поиск (создание) и установка ПО мониторинговых исследований личностного развития.	Ежегодно

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Нормативное и правовое обеспечение развития МКОУ ООШ № 12 пос. Ленинский будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП НОО.

Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательных отношений.

Учебно-методическое сопровождение будет направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательных отношений, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение МКОУ ООШ № 12 пос. Ленинский будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательных отношений с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

Кадровое обеспечение МКОУ ООШ № 12 пос. Ленинский высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации на 2023 -2026 годы

	ФИО	ФГОС				Предмет				ОРКСЭ			
		2023	2024	2025	2026	2023	2024	2025	2026	2023	2024	2025	2026
1.	Абакумова Наталья Анатольевна	+											
2.	Приходько Людмила-Александровна	+											
3.	Рыбцова Елена Павловна			+			+						
4.	Яковенко Алифтина Тимофеевна												
5.	Ломачков Дмитрий Константинович							+					
6.	Резниченко Надежда Михайловна											+	
7.	Савостина Марина Викторовна								+		+		
8.	Гречухина Полина Александровна						+						
9.	Аракелян Марина Викторовна							+					
10.	Решетняк Вера Ивановна												
11.	Тер – Григорянц Яна Григорьевна					+							

Управление процессом реализации ООП НОО

Функции	Содержание деятельности
информационно–аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно–методического материала о состоянии работы в школе по созданию условий для реализации ООП НОО.
мотивационно–целевая	Определение целей совместно с педсоветом, инновационно-методическим советом, творческой группой по созданию ООП НОО и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе.
планово–прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива по планированию и реализации ООП НОО.
организационно–исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программ по общеобразовательным дисциплинам, внеурочной деятельности, обобщение передового педагогического опыта, организация выполнения программы сопровождения психологической службой школы, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния направлений учебно–воспитательного процесса в соответствии с ООП НОО
регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с ООП НОО, устранение нежелательных отклонений в работе.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

соответствие требованиям ФГОС НОО;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

механизмы мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<p>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО</p>	<p>1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета о введении в образовательной организации ФГОС НОО</p>	
	<p>2. Разработка на основе федеральной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации</p>	
	<p>3. Утверждение ООП НОО организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	
	<p>4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО</p>	
	<p>5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом</p>	
	<p>6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО</p>	
	<p>7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО</p>	
	<p>8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности</p>	
	<p>9. Разработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; положения об организации домашней работы обучающихся;</p>	

	положения о формах получения образования	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введе-	

Механизмы мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты)

Понятие «мониторинг» применительно к образованию характеризуется как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса или отдельных его элементов в целях принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Следовательно, это механизм, с помощью которого осуществляется длительное отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия нормам и стандартам с целью принятия адекватных управленческих решений. Именно поэтому мониторинг является неотъемлемым и важнейшим фактором управления реализацией основной образовательной программы начального общего образования.

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы начального общего образования

Целью мониторинга является анализ деятельности педагогического коллектива по полноте и качеству реализации общеобразовательной программы начального общего образования.

В качестве критериев данного мониторинга выступают следующие показатели:

1. Численный и количественный состав учащихся
2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
3. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса
4. Уровень обученности учащихся:

Определяется:

достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

достижением уровня сформированности УУД

достижением уровня учебной зрелости;

готовностью к решению элементарных жизненно важных задач, т.е. постепенным достижением уровня функциональной грамотности;

творческой активностью обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Достижения обучающихся начальной школы определяются:

по результатам контроля знаний;

по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;

по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;

по результатам психолого-педагогической диагностики
по результатам диагностических работ
по результатам комплексной контрольной работы
Формы аттестации достижений учащихся начальной школы:
текущая и итоговая успеваемость по предметам;
портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);

результаты мониторинга динамики позитивных изменений психологического состояния.

Итоги каждой четверти подводятся по всем предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете.

Оценка качества знаний и умений учащихся начальной школы проводится в форме:

плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);

срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;

диагностических контрольных работ;

тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;

творческих работ:

Результаты текущей и промежуточной аттестации учащихся анализируются на методическом совете школы с целью повышения эффективности работы учителя по формированию знаний, умений и навыков обучающихся по предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускников начальной школы. Система оценки учебных знаний и умений, сформированности учебных компетенций основывается на «Положении о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» учащихся школы.

Учет успеваемости

текущая успеваемость: диагностические, комплексные контрольные, тестовые, творческие работы учащихся, проводимые учителем в течение четверти в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);

итоговые контрольные работы по предметам;

административные контрольные работы и тестирование;

предметные олимпиады: школьные, муниципальные (в соответствии с графиком проведения предметных олимпиад и конкурсов);

участие в районных, региональных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;

В качестве форм учета достижений учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческие работы школьников) используются общешкольные выставки работ; награждение дипломами и грамотами.

5. Состояние здоровья учащихся

Медицинская диагностика:

состояния здоровья школьников (осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах);

психофизических особенностей (состояния умственной работоспособности, утомляемости).

уровень физического развития и здоровья младших школьников;

внеурочная деятельность учащихся; уровень воспитанности;

коррекционная работа с детьми;

Психологическая диагностика:

психо-динамических особенностей школьников;

потребностей и интересов учащихся;

школьной мотивации;

уровень развития личностных качеств.

Социальная диагностика:

интересов и потребностей школьников;

социально-бытовых условий детей из семей социального риска.

6. Кадровое обеспечение выполнения программы

7. Материально – техническое обеспечение УВП.

Интегративным результатом реализации перечисленных условий должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Источниками, влияющими на увеличение потенциала (ресурса) школьного интегрированного образовательного пространства являются:

ресурсное обеспечение всех принимаемых решений;

формирование единого нравственно-ценностного ряда, характерного для всех участников воспитательного процесса;

формирование позитивной педагогической среды и психолого-педагогического климата;

реализация на практике гуманистических принципов: стимулирование творчества, формирование культуры успеха, толерантности;

создание такой системы и таких условий, которые позволят в оптимальной мере удовлетворить потребности и интересы всех и каждого;

углубление демократических процессов и защита свобод всех участников педагогического процесса;

диалогический, мировоззренческий, культурологический подход как концептуальное содержательное основание учебно-воспитательного процесса;

разумное сочетание административного управления и самостоятельности и самоуправления в интересах достижения коллективно принятых целей; постоянное повышение профессиональной готовности педагогов.

Приложение

**Примерные вопросы мониторинга выполнения ООП НОО в части
качества подготовки обучающихся по программам начального общего
образования**

Требования в части содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования установлены:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286.

**Лист проверки соответствия качества подготовки обучающихся
по ООП НОО требованиям ФГОС НОО**

№	Критерии, подлежащие оценке	Реквизиты нормативных правовых актов, с указанием их структурных единиц, которыми установлены обязательные требования
1	Расписание занятий содержит все предметы (наименование и объем часов, выделенных на изучение учебных предметов и курсов, курсов внеурочной деятельности соответствует УП).	п.6, п.10 ФГОС НОО; п.6 ст.28 Закона об образовании в РФ
2	Содержание и количество записей в классном журнале по учебным предметам и курсам части формируемой участниками образовательных отношений соответствует рабочим программам.	п.6, п.10 ФГОС НОО; п.6 ст.28, п.1 ст.48 Закона об образовании в РФ
3	Представлены журналы, в которых фиксируется реализация программ курсов внеурочной деятельности (наименование в соответствии с планом внеурочной деятельности).	п.6, п.10 ФГОС НОО; п.6 ст.28; п.1 ст.48 Закона об образовании в РФ
4	Освоение образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация организована: по графику; в соответствии с УП; в соответствии с локальным актом.	п. 23 ФГОС НОО; п.13 ст.28, п.2 и п.5 статьи 58 Закона об образовании в РФ
5	Представлены документы, отражающие результаты промежуточной аттестации: КИМ; работы обучающихся: аналитические материалы заместителя директора, руководителя методического объединения, учителя, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых ре-	п.13. ст.28, п.2, п.5 статьи 58 Закона об образовании в РФ, п. 23 ФГОС НОО

	<p>зультатов освоения ООП НОО;</p> <p>аналитические материалы выявляют риски и содержат план работы по их устранению или минимизации, план корректирующей работы реализуется на уровне методического объединения ОО и учителя;</p> <p>документы подтверждающие наличие академической задолженности;</p> <p>работу по устранению академической задолженности (либо о принятии мер по дальнейшей реализации ООП НОО).</p> <p>Приказы, регламентирующие процедуру промежуточной аттестации, протоколы, уведомления, материалы (приказы, протоколы) по процедуре ликвидации академической задолженности.</p>	
6	<p>Проведение процедуры итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО.</p> <p>Предмет итоговой оценки ООП НОО – достижение предметных и метапредметных планируемых результатов.</p> <p>Представлены документы, отражающие:</p> <p>результаты промежуточной аттестации, динамику индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО (анализ работ промежуточной аттестации в динамике за уровень НОО);</p> <p>проведение и анализ итоговых работ, характеризующих уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для получения ООО (КИМ, итоговые работы обучающихся, анализ сформированности ПР);</p> <p>результаты освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения ООО.</p>	п. 23 ФГОС НОО

Критерии оценки предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	устный опрос; письменная самостоятельная работа; диктант; контрольное списывание; тесты; графическая работа; изложение; сочинение; доклад; творческая работа; посещение уроков по программам наблюдения; диагностическая работа
Итоговая аттестация	контрольная работа; диктант; изложение; проверка осознанного чтения тест сдача нормативов защита проекта

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов

выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений (или другой накопительной формы оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

текущую успеваемость обучающихся;

динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;

активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;

активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МКОУ ООШ № 12 пос. Ленинский используются следующие формы оценки:

Безоценочное обучение – 1 класс.

Пятибалльная система.

Накопительная система оценки – Портфель достижений

Система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущая проверка в 1-ом классе

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раз-

дела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

текущей диагностики;

тематической диагностики;

итоговой диагностики. Формы контроля в 1-ом классе:

устный опрос

письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс. Исключение составляют учащиеся, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2 классе решает медицинская комиссия.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: в начале года составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

В 1-ом классе используется только **словесная оценка**, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Письмо.

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;

устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;

записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);

писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с

правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграф навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

частичное искажение формы букв;

несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;

наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;

выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;

крупное и мелкое письмо;

отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Устная речь

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

последовательность изложения;

культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необ-

ходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

I полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

уровень: 10-15 слов в минуту

уровень: 20-30 слов в минуту.

II полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

уровень: 20-30 слов в минуту

уровень: 30-40 слов в минуту.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4-5 грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 грубые и 1-3 негрубые ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

«2» - 5 ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Отметка «5» ставится:

вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится:

допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится:

допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится:

допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка Или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок. **Отметка «1» ставится:**

допущены ошибки в ходе решения задачи и одна и более вычислительных ошибок или при решении задачи и примеров допущено более 6 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Отметка «5» ставится:

вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится:

допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится:

допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится:

допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Математический диктант

Отметка «5» ставится:

вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится:

не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка «3» ставится:

не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка «2» ставится:

не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Отметка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий

Отметка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий

Отметка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Грубые ошибки:

Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

Не решенная до конца задача или пример.

Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

Нерациональный прием вычислений.

Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Неверно сформулированный ответ задачи.

Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Оценка устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;

неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

неправильное произношение математических терминов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

производит вычисления правильно и достаточно быстро;

умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);

правильно выполняет практические задания.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

ученик допускает отдельные неточности в формулировках;

не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на

них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, частично справляется с решением задач и вычислениями с помощью учителя.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктанты

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок.

Работа написана небрежно.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 6-8 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая пропущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Контрольное списывание

Отметка «5» ставится:

нет ошибок и исправлений;

работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Отметка «4» ставится:

имеется 1 ошибка и одно исправление.

Отметка «3» ставится:

имеется 3 ошибки и одно исправление.

Отметка «2» ставится:

имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
--	-------------------------	-------------------------

1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. На начальной ступени школы

все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику.

В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

отметка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

отметка оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

отметка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

отметка «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено 6 – 7 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

отметка «1» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более семи речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста

За грамотность:

отметка оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

отметка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;

отметка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;

отметка «2»: 6 – 7 орфографических ошибок, три-четыре пунктуацион-

ных, три-четыре исправления.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.

Нормы оценок по литературному чтению, литературному чтению на родном языке

Контрольная оценка *навыка чтения* выставляется в классный журнал по следующим критериям:

беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Отметка «5» ставится, если выполнены все 4 требования.

Отметка «4» ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Отметка «3» ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Отметка «2» ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял

прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Класс	I полугодие	II полугодие
1		«5» - более 40 слов «4» - 30 – 40 слов «3» - 20 – 30 слов «2» - менее 20 слов
2	«5» - 60 – 70 слов «4» - 50 – 60 слов «3» - 40 – 50 слов «2» - менее 40 слов	«5» - 70 – 80 слов «4» - 60 – 70 слов «3» - 50 – 60 слов «2» - менее 50 слов
3	«5» - 80 – 90 слов «4» - 70 – 80 слов «3» - 60 – 70 слов «2» - менее 60 слов	«5» - 90 – 100 слов «4» - 80 – 90 слов «3» - 70 – 80 слов «2» - менее 70 слов
4	«5» - 95 – 105 слов «4» - 85 – 95 слов «3» - 75 – 85 слов «2» - менее 75 слов	«5» - 100 – 120 слов «4» - 90 – 100 слов «3» - 80 – 90 слов «2» - менее 80 слов

1й класс.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, сло-

ва, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами

читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;

верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;

умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;

допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;

правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;

читает отрывисто по слогам, темп чтения – не менее 10 слов в минуту (1 полугодие);

читает медленно по слогам, темп чтения – не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);

допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;

пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Отметка «2» ставится ученику в том случае, если он:

читает по буквам, темп чтения – менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; воспроизводит текст по вопросам учителя;

при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В I полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

2й класс.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами,

слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие);
читает целыми словами (2 полугодие);
читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;
самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;

понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы;

твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова – по слогам (1 полугодие);

читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие);

допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;

правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;

знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

Отметка «3» ставится ученику, если он:

читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие);

переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок – замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие);

последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

читает монотонно, по слогам (1 полугодие);

читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие);

допускает более 6 ошибок;

искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;

при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

2й класс.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие);

читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие);

полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;

самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое);

знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие);

читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие),

делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);

самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;

читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие);

читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие);

передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя.

воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

читает текст по слогам, и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1 полугодие),

не владеет чтением целыми словами, допускает более 6-7 ошибок (2 полугодие);

пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;

при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.

Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть

не менее:

в 1-м классе – 1/4 страницы, во 2-м классе -1/3 страницы, в 3-м классе - 1/2 , в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения. При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом. Итоговые проверки навыка чтения проводятся три раза в год; входной контроль, в конце I и II полугодий.

Чтение наизусть

Отметка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

3 класс: Обязательный уровень:

Чтение наизусть – 10-12 стихотворений, 1-3 отрывка из прозы 2 класс: Возможный уровень:

Чтение наизусть – 15-16 стихотворений, 4-5 отрывков из прозы.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1.Правильная постановка логического ударения

2.Соблюдение пауз

3.Правильный выбор темпа

4.Соблюдение нужной интонации

5.Безошибочное чтение

Отметка «5» – выполнены правильно все требования

Отметка «4» – не соблюдены 1-2 требования

Отметка «3» –допущены ошибки по трем требованиям

Отметка «2» – допущены ошибки более чем по трем – четырём требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

Своевременно начинать читать свои слова

Подбирать правильную интонацию 3.Читать безошибочно

Читать выразительно

Отметка «5» – выполнены все требования

Отметка «4» – допущены ошибки по одному какому-то требованию

Отметка «3» – допущены ошибки по двум требованиям

Отметка «2» –допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Отметка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Отметка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» – не может передать содержание прочитанного, но частично отвечает на вопросы по содержанию текста.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется, и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении

текста.

За грамотность:

отметка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно- два исправления;

отметка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;

отметка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;

отметка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три- четыре исправления.

Нормы оценок по окружающему миру

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

поиск ошибки;

выбор ответа;

продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы. **Отметка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10- 15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуются записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Отметка «5» ставится ученику, если он выполнил правильно 90–100 %

Отметка «4» ставится ученику, если он выполнил правильно 77 – 89 %

Отметка «3» ставится ученику, если он выполнил правильно 60 – 76 %

Отметка «2» ставится ученику, если он выполнил правильно 50 – 59 %

Отметки за практическую работу ставятся с учётом понимания учащимися цели задачи, правильности её выполнения (учитывается соответствие действий заданиям, умение обращаться с оборудованием, аккуратность выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности), способности описать свои действия и наблюдения, а также сделать необходимые выводы.

Отметка «5» ставится, если ученик правильно определяет задачу работы, правильно выполняет необходимые действия, осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения, правильно формулирует выводы.

Отметка «4» ставится, если ученик правильно определяет задачу, работы, при выполнении работы допускает незначительные ошибки. В целом осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения. Но допускает неточность, правильно формулирует выводы.

Отметка «3» ставится, если ученик допустил неточность в определении задачи работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2» ставится, если ученик не может определить задачу работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, формулирует выводы с помощью учителя.

Нормы отметок по трудовому обучению

В 1 классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а даётся словесная оценка: хорошо, отлично. Если работа выполнена плохо, то учитель показывает ученику, что и как надо изменить или сделать, чтобы изделие стало лучше.

Оценки выставляются за выполнение изделия в целом.

Выполнение изделия в целом.

Отметка «5» выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Отметка «4» выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Отметка «3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделий.

Отметка «2» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, с нарушениями конструкции изделий.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу оценку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Изделие с нарушением, конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

Нормы оценки знаний, умений, навыков по изобразительному искусству

Отметка «5»

учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4»

учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3»

учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;

допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка «2»

учащийся допускает грубые ошибки в ответе, но исправляет их с помощью учителя;

не справляется с поставленной целью урока.

ОРКСЭ

По предмету ОРКСЭ предусматривается безотметочная система.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предме-

та ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. В ходе изучения предмета учитель не оценивает знания обучающихся оценкой, так как данный курс носит пропедевтический характер к изучению истории в старших классах и т.д.

Используется на уроках вербальное поощрение, похвала, одобрение. Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тесты на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «классно»;

Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность. Оценивание результатов по системе

«зачет-незачет».

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания:

«зачет» - если правильно выполнено 70% -90% или более.

«незачет» - если правильно выполнено менее 70%

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.

Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем учебных результатов обучающихся является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем:

«зачет» - за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени.

«незачет» - если материал проекта не соответствует заданной теме, раскрыт поверхностно, требования по выполнению проекта не выполнены.

В случае получения оценки: «незачет», с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта.

Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.