****

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия   
(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие   
количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами   
Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;   
— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол,   
прямоугольник с заданными длинами сторон;   
— использовать для выполнения построений линейку, угольник;   
— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);   
— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,«каждый»;   
— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;   
— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);   
— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);   
— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);   
— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);  
— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;   
— составлять (дополнять) текстовую задачу;   
— проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числавпределах100:чтение,запись,десятичныйсостав,сравнение.** | 2 | 0 | 0 |  | Устная и письменная работа с числами: чтение,составление, сравнение, изменение; счёт единицами,двойками, тройками от заданного числа в порядкеубывания/возрастания; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 1.2. | **Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшениечислананесколькоединиц/десятков;разностноесравнениечисел.** | 2 | 0 | 1 |  | Устная и письменная работа с числами: чтение,составление, сравнение, изменение; счёт единицами,двойками, тройками от заданного числа в порядкеубывания/возрастания; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 1.3. | **Чётныеинечётныечисла.** | 2 | 0 | 0 |  | Оформлениематематическихзаписей; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 1.4. | **Представлениечиславвидесуммыразрядныхслагаемых**. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: формулирование предположения орезультатесравнениячисел,егословесноеобъяснение(устно,письменно); | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 1.5. | **Работасматематическойтерминологией(однозначное,двузначное, чётное-нечётное число; число ицифра;компонентыарифметическогодействия,ихназвание)** | 2 | 1 | 1 |  | Учебный диалог: формулирование предположения орезультатесравнениячисел,егословесноеобъяснение(устно,письменно); | Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| Итогопоразделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел2.**Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Работасвеличинами:сравнениепомассе(единицамассы—килограмм); измерение длины (единицы длины — метр,дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицывремени—час,минута).** | 3 | 0 | 2 |  | Различение единиц измерения одной и той жевеличины,установлениемеждунимиотношения(больше, меньше, равно), запись результатасравнения; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 2.2. | **Соотношениямеждуединицамивеличины(впределах100),решениепрактическихзадач.** | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждениепрактическихситуаций; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 2.3. | **Измерениевеличин.** | 3 | 0 | 1 |  | Различение единиц измерения одной и той жевеличины,установлениемеждунимиотношения(больше, меньше, равно), запись результатасравнения; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 2.4. | **Сравнениеиупорядочениеоднородныхвеличин.** | 3 | 1 | 0 |  | Проектные задания с величинами, напримервременем: чтение расписания, графика работы;составлениесхемыдляопределенияотрезкавремени;установление соотношения между единицамивремени:годом,месяцем,неделей,сутками; | Контрольнаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| Итогопоразделу | | 11 |  | | | | | |
| Раздел3.**Арифметическиедействия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Устноесложениеивычитаниечиселвпределах100безпереходаиспереходомчерезразряд.** | 4 | 0 | 0 |  | Упражнения:различениеприёмоввычисления(устныеи письменные). Выбор удобного способа выполнениядействия; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 3.2. | **Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.Переместительное, сочетательное свойства сложения, ихприменениедлявычислений.** | 5 | 0 | 0 |  | Практическаядеятельность:устныеиписьменныеприёмы вычислений. Прикидка результатавыполнениядействия; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 3.3. | **Взаимосвязькомпонентовирезультатадействиясложения,действия вычитания. Проверка результата вычисления(реальностьответа,обратноедействие).** | 5 | 0 | 0 |  | Комментирование хода выполнения арифметическогодействия с использованием математическойтерминологии (десятки, единицы, сумма, разность идр.); | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 3.4. | **Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязьсложенияиумножения.Иллюстрацияумноженияспомощьюпредметноймоделисюжетнойситуации.** | 5 | 0 | 0 |  | Комментирование хода выполнения арифметическогодействия с использованием математическойтерминологии (десятки, единицы, сумма, разность идр.); | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 3.5. | **Названиякомпонентовдействийумножения,деления**. | 2 | 0 | 1 |  | Комментирование хода выполнения арифметическогодействия с использованием математическойтерминологии (десятки, единицы, сумма, разность идр.); | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 3.6. | **Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаиумножения,деленияпривычисленияхирешениизадач.** | 7 | 0 | 1 |  | Учебныйдиалог:участиевобсуждениивозможныхошибокввыполненииарифметическихдействий; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 3.7. | **Умножениена1,на0(поправилу).** | 1 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнениезадания разными способами (вычисления сиспользованием переместительного, сочетательногосвойств сложения).Объяснение с помощью моделиприёмовнахождениясуммы,разности.Использованиеправил(умноженияна0,на1)привычислении; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 3.8. | **Переместительноесвойствоумножения.** | 2 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнениезадания разными способами (вычисления сиспользованием переместительного, сочетательногосвойств сложения).Объяснение с помощью моделиприёмовнахождениясуммы,разности.Использованиеправил(умноженияна0,на1)привычислении; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 3.9. | **Взаимосвязькомпонентовирезультатадействияумножения,действияделения.** | 3 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнениезадания разными способами (вычисления сиспользованием переместительного, сочетательногосвойств сложения).Объяснение с помощью моделиприёмовнахождениясуммы,разности.Использованиеправил(умноженияна0,на1)привычислении; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 3.10. | **Неизвестный компонент действия сложения, действиявычитания;егонахождение.** | 3 | 0 | 1 |  | Дифференцированные задания на проведениеконтроляисамоконтроля.Проверкаходаирезультатавыполнения действия по алгоритму. Оценкарациональностивыбранногоприёмавычисления.  Установление соответствия между математическимвыражениемиеготекстовымописанием; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 3.11. | **Числовоевыражение:чтение,запись,вычислениезначения.Порядок выполнения действий вчисловом выражении,содержащем действия сложения и вычитания (соскобками/без скобок) впределах 100 (не более трёхдействий);нахождениеегозначения.** | 16 | 0 | 0 |  | Работа в группах: приведение примеров,иллюстрирующих смысл арифметического действия,свойства действий. Обсуждение смыслаиспользованияскобоквзаписичисловоговыражения;запись решения с помощью разных числовыхвыражений; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 3.12 | **Вычитаниесуммыизчисла,числаизсуммы.** | 3 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: объяснение ходавыполнения вычислений по образцу. Применениеправилпорядкавыполнениядействий;объяснениевозможныхошибок; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 3.13. | **Вычислениесуммы,разностиудобнымспособом.** | 2 | 1 | 1 |  | Пропедевтика исследовательской работы:рациональныеприёмывычислений; | Контрольнаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| Итогопоразделу | | 58 |  | | | | | |
| Раздел4.**Текстовыезадачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Чтение,представлениетекстазадачиввидерисунка,схемыилидругоймодели.** | 2 | 0 | 0 |  | Чтениетекстазадачисучётомпредлагаемогозадания:найти условие и вопрос задачи. Сравнение различныхтекстов,ответнавопрос:являетсялитекстзадачей?; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 4.2. | **План решения задачи вдва действия, выборсоответствующих плану арифметических действий. Записьрешенияиответазадачи.** | 2 | 0 | 0 |  | Упражнения:поэтапноерешениетекстовойзадачи:анализ данных, их представление на модели ииспользование в ходе поиска идеи решения;составление плана; составление арифметическихдействий в соответствии с планом; использованиемоделидлярешения,поискдругогоспособаидр.; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 4.3. | **Решение текстовых задач на применение смыслаарифметического действия (сложение, вычитание,умножение,деление).** | 3 | 1 | 0 |  | Работавпарах/группах.Составлениезадачсзаданнымматематическим отношением, по заданномучисловому выражению. Составление модели, планарешения задачи. Назначение скобок в записичисловоговыраженияприрешениизадачи; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 4.4. | **Расчётныезадачинаувеличение/уменьшениевеличинынанесколькоединиц/внесколькораз.** | 3 | 0 | 0 |  | Упражнения:поэтапноерешениетекстовойзадачи:анализ данных, их представление на модели ииспользование в ходе поиска идеи решения;составление плана; составление арифметическихдействий в соответствии с планом; использованиемоделидлярешения,поискдругогоспособаидр.; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 4.5. | **Фиксацияответакзадачеиегопроверка(формулирование,проверка на достоверность, следование плану, соответствиепоставленномувопросу).** | 2 | 1 | 1 |  | Контрольисамоконтрольприрешениизадач.Анализобразцов записи решения задачи по действиям и спомощьючисловоговыражения; | Контрольнаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| Итогопоразделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел5.**Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур:точка,прямая,прямойугол,ломаная,многоугольник.** | 3 | 0 | 1 |  | Игровыеупражнения:«Опишифигуру»,«Нарисуйфигуру по инструкции», «Найди модели фигур вокружающем»ит.п.; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 5.2. | **Построениеотрезказаданнойдлиныспомощьюлинейки.** | 3 | 0 | 0 |  | Измерение расстояний с использованием заданныхилисамостоятельновыбранныхединиц; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 5.3. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника сзаданнымидлинамисторон,квадратасзаданнойдлинойстороны.** | 3 | 1 | 0 |  | Изображениеломаныхспомощьюлинейкииотруки,нанелинованнойиклетчатойбумаге; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 5.4. | **Длиналоманой.** | 3 | 0 | 1 |  | Практические работы: определение размеровгеометрических фигур на глаз, с помощьюизмерительныхинструментов; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 5.5. | **Измерение периметра данного/ изображённогопрямоугольника(квадрата),записьрезультатаизмерениявсантиметрах.** | 4 | 0 | 0 |  | Построение и обозначение прямоугольника сзаданнымидлинамистороннаклетчатойбумаге; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 5.6. | **Точка, конец отрезка, вершина многоугольника.Обозначениеточкибуквойлатинскогоалфавита.** | 4 | 1 | 1 |  | Конструированиегеометрическойфигурыизбумагипо заданному правилу или образцу. Творческиезадания:оригамиит.п.;  Учебный диалог: расстояние как длина отрезка,нахождение и прикидка расстояний. Использованиеразличныхисточниковинформацииприопределенииразмеровипротяжённостей; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| Итогопоразделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел6.**Математическаяинформация** | | | | | | | | |
| **6.1.** | **Нахождение,формулированиеодного-двухобщихпризнаковнабора математических объектов: чисел, величин,геометрическихфигур.** | 1 | 0 | 0 |  | Наблюдениезакономерностивсоставлениирядачисел (величин, геометрических фигур),формулированиеправила; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 6.2. | **Классификацияобъектовпозаданномуилисамостоятельноустановленномуоснованию.** | 1 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использованиематематической терминологии для формулированиявопросов, заданий, при построении предположений,проверкегипотез; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 6.3. | **Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур,объектов повседневной жизни: еёобъяснение сиспользованиемматематическойтерминологии** | 2 | 0 | 0 |  | Распознаваниевокружающеммиреситуаций,которыецелесообразносформулироватьнаязыкематематикиирешитьматематическимисредствами; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 6.4. | **Верные (истинные) иневерные (ложные) утверждения,содержащие количественные, пространственные отношения,зависимостимеждучислами/величинами.** | 2 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использованиематематической терминологии для формулированиявопросов, заданий, при построении предположений,проверкегипотез; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 6.5. | **Конструированиеутвержденийсиспользованиемслов**  **«каждый»,«все».** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: установление последовательностисобытий (действий) сюжета. Описание рисунка(схемы, модели) по заданному или самостоятельносоставленномуплану; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 6.6. | **Работастаблицами:извлечениеииспользованиедляответана вопрос информации, представленной в таблице (таблицысложения, умножения; график дежурств, наблюдения вприродеипр.);внесениеданныхвтаблицу.** | 2 | 0 | 0 |  | Работасинформацией:анализинформации,представ-леннойнарисункеивтекстезадания; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 6.7. | **Дополнениемоделей(схем,изображений)готовымичисловымиданными.** | 2 | 0 | 0 |  | Работасинформацией:чтениетаблицы(расписание,график работы, схему), нахождение информации,удовлетворяющейзаданномуусловиюзадачи.  Составлениевопросовпотаблице; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 6.8 | **Правилосоставлениярядачисел,величин,геометрическихфигур (формулирование правила, проверка правила,дополнениеряда).** | 2 | 0 | 0 |  | Работавпарах/группах.Календарь.Схемымаршрутов; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 6.9. | **Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменныхвычислений,измеренийипостроениягеометрическихфигур.** | 1 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использованиематематической терминологии для формулированиявопросов, заданий, при построении предположений,проверкегипотез; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 6.10 | **Правила работы с электронными средствами обучения** | 1 | 1 | 0 |  | Обсуждениеправилработысэлектроннымисредствамиобучения; | Практическаяработа; | Электронноеприложение кучебнику  «Математика», 2класс (Диск СD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимоваединая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| Итогопоразделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 10 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 13 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |  |
| 1. | Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 2. | Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 3. | Числа. Числа в пределах 100: сравнение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 4. | Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 5. | Числа. Запись равенства, неравенства | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 6. | **Математический диктант №1**Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 7 | Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа |
| 8. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 9. | Числа. Чётные и нечётные числа | 1 | 1 | 0 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 10. | **Стартовая диагностическая работа №1** | 1 | 1 | 1 |  | Контрольная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Работа над ошибками. Числа. Представление числа в виде суммы разрядных  слагаемых | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 12 | Числа. Представление числа в виде суммы разрядных  слагаемых | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 13. | Числа. Работа с  математической  терминологией  (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число;  число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 14. | Величины. Работа с  величинами: сравнение по массе (единица массы —килограмм) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 15. | Величины. Работа с  величинами: измерение длины (единица длины —метр) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 16. | **Математический диктант №2** Величины. Работа с  величинами: измерение длины (единица длины —миллиметр) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 17 | Величины. Работа с  величинами: измерение длины (единица длины —миллиметр) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 18. | Величины. Работа с  величинами: измерение  длины (единицы длины —метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 19. | **Контрольная работа №2** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 20. | Работа над ошибками. Величины. Работа с  величинами: измерение  времени (единицы времени— час, минута). Единицывремени - час, минута,  секунда | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Величины. Работа с  величинами: измерение  времени (единицы времени— час, минута).  Определениевременипочасам | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 22 | Величины. Работа с  величинами: измерение  времени (единицы времени— час, минута).  Определениевременипочасам | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 23. | Величины. Работа с  величинами. Сравнение  предметов по стоимости  (единицы стоимости - рубль, копейка) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 24. | Величины. Соотношения  между единицами величины (в пределах 100) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 25. | Величины. Решение практических задач | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 26. | Величины. Измерение величин | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 27 | Величины. Измерение величин | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 28. | Арифметические действия.  Устное сложение и  вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с  переходом через разряд.  Сложение и вычитаниевида 40 + 5, 45 – 5, 45 – 40 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 29. | Арифметические действия.  Устное сложение и  вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с  переходом через разряд.  Приёмы вычислений для  случаев вида 46 + 2, 46 + 20 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Арифметические действия.  Устное сложение и  вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с  переходом через разряд.  Приёмы вычислений для случаев вида 46 ‒ 2, 46 ‒ 20 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 31. | Арифметические действия.  Устное сложение и  вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с  переходом через разряд.  Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 4, 50 ‒ 7 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 32 | Арифметические действия.  Устное сложение и  вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с  переходом через разряд.  Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 4, 50 ‒ 7 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 33. | Арифметические действия.  Устное сложение и  вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с  переходом через разряд.  Приёмы вычислений для случаев вида 80 ‒ 23 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 34. | Арифметические действия.  Устное сложение и  вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с  переходом через разряд.  Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 8 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 35. | **Математический диктант №3**Арифметические действия.  Устное сложение и  вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с  переходом через разряд.  Приёмы вычислений для случаев вида 64 ‒ 8 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 36. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 35 + 43 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 37 | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 35 + 43 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 38. | **Контрольная работа №3** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 39. | Работа над ошибками. Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 52 + 38 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 40. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 43 + 37 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 41. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида 46 +4, 50 – 6 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 42 | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида 46 +4, 50 – 6 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 43. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 60 – 36 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 44. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58 - 29 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 45. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 – 18 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 46. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 47 | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 48. | Арифметические действия. Сочетательное свойство  сложения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 49. | Арифметические действия.  Переместительное,  сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 50. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия  сложения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его  нахождение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 52 | Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его  нахождение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 53. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия  вычитания | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 54 | **Математический диктант №4**Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 55 | Арифметические действия.  Проверка результата  вычисления (реальность  ответа, обратное действие).  Проверка сложения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 56 | **Контрольная работа №4** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 57 | Работа над ошибками. Арифметические действия.  Действия умножения и  деления чисел. Конкретный смысл арифметического  действия умножения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 58 | Арифметические действия.  Действия умножения и  деления чисел. Конкретный смысл арифметического  действия умножения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 59 | Арифметические действия.  Действия умножения и  деления чисел. Конкретный смысл арифметического  действия деления | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 60 | Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 61 | Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной  модели сюжетной ситуации | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Арифметические действия. Названия компонентов  действий умножения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 63 | Арифметические действия. Названия компонентов  действий умножения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа |
| 64 | Арифметические действия. Названия компонентов  действий деления | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 65 | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 66 | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 2 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 67 | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножениечисла 3 и на 3 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 68 | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножениечисла 3 и на 3 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 69 | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 3 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 70 | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножениечисла 4 и на 4 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 71. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 4 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 72 | **Математический диктант №5**Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножениечисла 5 и на 5 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 73 | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножениечисла 5 и на 5 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 74 | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 5 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | **Контрольная работа №5** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 76 | Работа над ошибками. Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 6 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 77 | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 78 | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 79 | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 7 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 80. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 81 | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 8 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 82 | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножениечисла 9 и на 9 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 83 | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножениечисла 9 и на 9 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 84 | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 9 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 85. | Арифметические действия.  Табличные случаи  умножения, деления при вычислениях и решении задач | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 86. | Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Арифметические действия. Переместительное свойство умножения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 88 | Арифметические действия. Переместительное свойство умножения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 89 | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия  умножения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 90 | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия  умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 91 | **Математический диктант №6**Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 92 | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия  деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 93 | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия  деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 94 | **Контрольная работа №6** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 95 | Работа над ошибками. Арифметические действия.  Порядок выполнения  действий в числовом  выражении, содержащем  действия сложения и  вычитания (без скобок) в  пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Арифметические действия.  Порядок выполнения  действий в числовом  выражении, содержащем  действия сложения и  вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 97 | Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 98 | Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 99 | Арифметические действия.  Вычисление суммы,  разности удобным способом | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 100 | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 101. | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два  действия | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 102 | Текстовые задачи. План решения задачи в два  действия, выбор  соответствующих плану арифметических действий | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 103 | Текстовые задачи. План решения задачи в два  действия, выбор  соответствующих плану арифметических действий | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 104 | Текстовые задачи. План  решения задачи в два  действия, выбор  соответствующих плану арифметических действий.  Решение задач в два действия | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 105 | Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на  применение смысла  арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 107 | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на  применение смысла  арифметического действия (умножение, деление) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 108 | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на  применение смысла  арифметического действия (умножение, деление) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 109 | **Контрольная работа №7** | 1 | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
| 110 | Работа над ошибками  Текстовые задачи.  Расчётные задачи на  увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 111 | **Математический диктант №7**Текстовые задачи.  Расчётные задачи на  увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 112 | Текстовые задачи.  Расчётные задачи на  увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 113 | Текстовые задачи.  Расчётные задачи на  увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 114 | Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его  проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану,  соответствие поставленному вопросу). Проверкарешениязадач в два действия | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Распознавание и  изображение  геометрических фигур: точка, прямая | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 116 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Распознавание и  изображение  геометрических фигур:  прямой угол .Угол. Прямой угол | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 117 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Распознавание и  изображение  геометрических фигур: ломаная | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 118 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Распознавание и  изображение  геометрических фигур: ломаная | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 119 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Распознавание и  изображение  геометрических фигур: многоугольник | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 120. | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Распознавание и  изображение  геометрических фигур. Луч | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Распознавание и  изображение  геометрических фигур:  точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.  Закрепление | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 122 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Построение отрезка  заданной длины с помощью линейки | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 123 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Построение отрезка  заданной длины с помощью линейки | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 124 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 125 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 126. | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 127 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 128 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129 | **Математический диктант №8**Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 130. | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Длина ломаной. Закрепление | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 131. | **Контрольная работа №8** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 132. | Работа над ошибками. Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 133 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 134 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Измерение периметра  данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойсво противоположных сторон прямоугольника | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 135. | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Измерение периметра  данного/изображённого  квадрата, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136. | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Измерение периметра  данного/изображённого  прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 137 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Измерение периметра  данного/изображённого  прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 138 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Измерение периметра  данного/изображённого  прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 139 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Точка: конец отрезка,  вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 140 | Математическая  информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков  набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 141. | Математическая  информация. Классификация объектов по заданному  основанию | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 142 | Математическая  информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 143 | Математическая  информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144. | | Математическая информация.  Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием  математической  терминологии | | 1 | | 0 | 1 | | |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | |
| 145 | | Математическая информация.  Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием  математической  терминологии | | 1 | | 0 | 1 | | |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | |
| 146 | | Математическая  информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие  количественные,  пространственные  отношения | | 1 | | 0 | 1 | | |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | |
| 147 | | **Математический диктант №9**Математическая  информация. Верные  (истинные) и неверные  (ложные) утверждения,  содержащие зависимости между числами/величинами | | 1 | | 0 | 1 | | |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | |
| 148 | | Математическая  информация. Верные  (истинные) и неверные  (ложные) утверждения,  содержащие зависимости между числами/величинами | | 1 | | 0 | 1 | | |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | |
| 149 | | Математическая информация.  Конструирование  утверждений с  использованием слов«каждый», «все» | | 1 | | 0 | 1 | | |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | |
| 150. | | **Контрольная работа №9** | | 1 | | 1 | 0 | | |  | Контрольная работа; | |
| 151 | | Работа над ошибками. Математическая  информация. Работа с  таблицами: извлечение и  использование для ответа на вопрос информации,  представленной в таблице (таблицы сложения,  умножения; график  дежурств, наблюдения в  природе и пр.), внесение  данных в таблицу | | 1 | | 0 | 1 | | |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | |
| 152. | | Математическая  информация. Дополнение моделей (схем,  изображений) готовыми числовыми данными.  Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | | 1 | | 0 | 1 | | |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | |
| 153 | | Математическая  информация. Дополнение моделей (схем,  изображений) готовыми числовыми данными.  Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | | 1 | | 0 | 1 | | |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | |
| 154. | | Математическая  информация. Правило  составления ряда чисел,  величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | | 1 | | 0 | 1 | | |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | |
| 155. | | Математическая  информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | | 1 | | 0 | 1 | | |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | |
| 156. | Математическая  информация. Алгоритмы (приёмы, правила)  построения геометрических фигур | | 1 | | 0 | | | 1 |  | | | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 157 | Математическая  информация. Правила работы с электронными средствами обучения | | 1 | | 0 | | | 1 |  | | | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 158. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение | | 1 | | 0 | | | 1 |  | | | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 159. | Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени.  Повторение | | 1 | | 0 | | | 1 |  | | | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 160 | Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени.  Повторение | | 1 | | 0 | | | 1 |  | | | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 161. | Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение | | 1 | | 0 | | | 1 |  | | | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 162. | **Контрольная работа №10** | | 1 | | 1 | | | 0 |  | | | Контрольная работа; |
| 163. | Работа над ошибками. Резерв. Арифметические   действия. Числа от 1 до 100.  Умножение. Повторение | | 1 | | 0 | | | 1 |  | | | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 164. | Резерв. Арифметические   действия. Числа от 1 до 100.  Деление. Повторение | | 1 | | 0 | | | 1 |  | | | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 165 | Резерв. Арифметические   действия. Числа от 1 до 100.  Деление. Повторение | | 1 | | 0 | | | 1 |  | | | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 166 | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный  смысл арифметических  действий. Повторение | | 1 | | 0 | | | 1 |  | | | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 167. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия.  Повторение | | 1 | | 0 | | | 1 |  | | | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 168. | Резерв. Пространственные отношения и  геометрические фигуры. Геометрическиефигуры. Периметр. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 169 | Резерв. Математическая информация. Работа с  информацией. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 170 | Резерв. Математическая информация. Работа с  информацией. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации   
Поурочное планирование

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ https://resh.edu.ru/   
Инфоурокhttps://infourok.ru/   
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Демонстрационно-наглядные пособия Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета. Мультимедийный компьютер

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** циркуль, линейк